

PROGETTO E PROGRAMMAZIONE POTENZIAMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2025/2026

"Se un bambino impara con gioia,
la lezione si inciderà nella mente
insieme alla gioia.
Nella sua memoria resterà
traccia dell'emozione positiva
che gli dirà:
"Ti fa bene, continua a cercare!"
[*"Cinque lezioni leggere sull'emozione di apprendere"*]
Daniela Lucangeli



IL CERCHIO DELLE EMOZIONI: il viaggio di Gaia nelle emozioni

La scuola dell'infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale, sperimenta e vive le relazioni con gli altri, crescendo ed affrontando le sfide e le difficoltà che può incontrare, proprio attraverso le emozioni e i primi sentimenti. Gli insegnanti possono aiutare i bambini e le bambine a riconoscere e a comprendere la motivazione per cui emergono le proprie emozioni e i propri stati d'animo, siano essi negativi che positivi. Daniel Goleman nel suo saggio "Intelligenza Emotiva", dichiara che "[...] se i bambini e le bambine sono guidati ed educati dal punto di vista emotivo hanno la possibilità di imparare ad esprimersi in ogni situazione, sia a livello verbale sia a livello non verbale in modo efficace; di dichiarare opinioni, pensieri ed emozioni, costruendo una positiva e duratura relazione con compagni e adulti che gli sono vicini nella sua crescita" (Goleman D., 1995). Da questo pensiero emerge allora una valenza educativa fondamentale per contribuire al loro processo di crescita e sviluppo della propria intelligenza emotiva, ad apprendere abilità socio-emotive e potenziare anche le abilità cognitive e di apprendimento.

I bambini e le bambine una volta alla settimana si incontreranno in cerchio e in piccolo gruppo che significa guardarsi, comunicare in uno spazio democratico, dare tempo per ascoltare emozioni, idee, pensieri in un clima di non giudizio e di rispetto reciproco. Tramite il percorso che proporrà la storia "il viaggio di Gaia nelle emozioni", i bambini e le bambine saranno guidati a conoscere e imparare ad ascoltare la propria dimensione affettiva. L'insegnante favorirà l'autonomia e l'iniziativa dei bambini, rafforzando l'autostima di ciascuno e il proprio desiderio di crescere e di apprendere con gioia e serenità, superando le piccole sfide quotidiane e costruire relazioni sociali positive con i compagni e/o gli adulti.

AMBITI DI RIFERIMENTO: educazione emotiva-affettiva e relazionale, educazione civica.

CONTESTO DI INTERVENTO: tutte le scuole dell'infanzia appartenenti all'Istituto Comprensivo.

DESTINATARI: i bambini e le bambine di cinque anni.

DOCENTE: l'insegnante di potenziamento in organico.

TEMPI: 1 giorno alla settimana, principalmente dalle ore 9.00 alle 10.30, per circa 6 settimane consecutive.

ORARIO IN OGNI PLESSO SCOLASTICO

Dal 10 settembre al 03 ottobre inserimento dei bambini piccoli al plesso "A. Pazienza".

Il mercoledì e il giovedì in sezione C al plesso "G. Rodari" dal 01/10/2025.

	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ
PRIMA SETTIMANA	10:15-16:00	08:00-12:15
SECONDA SETTIMANA	07:45-12:00	10:15-16:00

Dal 06 ottobre il lunedì, martedì e venerdì Potenziamento nei plessi.

"G. Rodari"	dal 06 ottobre	al 14 novembre	8.00 - 13.00
"A. Pazienza"	dal 17 novembre	al 23 dicembre	8.00 - 13.00
"C. Collodi"	dal 07 gennaio	al 20 febbraio	8.00 - 13.00 lunedì 10.30 - 15.30 martedì e venerdì
"S. Zavrel"	dal 23 febbraio	al 10 aprile	8.00 - 13.00
"L. Lionni"	dal 13 aprile	al 22 maggio	8.00 - 13.00

L'ultimo periodo dal 23 maggio al 26 giugno una settimana con il seguente ordine di rotazione dei plessi per riordino:

1. "A. Pazienza"
2. "S. Zavrel"
3. "C. Collodi"
4. "L. Lionni"
5. "G. Rodari"

FINALITÀ: favorire e promuovere l'esplorazione, lo sviluppo e l'apprendimento del mondo emozionale e relazionale, per consolidare la conoscenza di sé stesso e degli altri, aiutando i bambini e le bambine ad acquisire regole e strategie per gestire e risolvere conflitti con comportamenti ed atteggiamenti positivi e rispettosi.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Promuovere il pieno sviluppo dell'intelligenza emotiva, riconoscendo le emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia, paura).
- Favorire l'apertura e il piacere di pensare, esprimere e condividere le proprie emozioni in modo positivo anche con gli altri.
- Sviluppare la capacità di ascolto e collaborazione nel circle – time.
- Rafforzare la capacità di acquisire regole e atteggiamenti positivi nel gioco e attività proposte.
- Favorire il problem-solving.
- Utilizzare il libro di Lucangeli come un ponte per esplorare emozioni e sentimenti in modo narrativo e visivo

ABILITÀ DI VITA (life Skills) CHE VENGONO SVILUPPATE E POTENZIATE:

- La comunicazione efficace.
- La capacità di relazionarsi con gli altri.
- L'empatia.
- La gestione delle emozioni.
- La gestione dei conflitti.
- Lo sviluppo del pensiero critico.
- Lo sviluppo del pensiero creativo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.
- Comunicazione nella madre lingua
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

CAMPI DI ESPERIENZA PROPOSTI:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

La descrizione dettagliata dei campi d'esperienza è riportata nelle tabelle in Allegato 1.

METODOLOGIE: L'intervento sarà di 1 incontro alla settimana in piccolo gruppo, dove si permetterà ai bambini e le bambine di conoscere le emozioni quali la gioia, la tristezza, la rabbia e la paura, attraverso la storia "Il viaggio di Gaia nelle emozioni". In palestra o in laboratorio, si svolgeranno le seguenti attività: i circle-time, giochi motori, lettura del libro, attività manipolative e creative, attività metacognitive.

In sintesi, di seguito si elencano alcune attività proposte:

- Circle Time: rielaborazione delle esperienze e contenuti vissuti.
- Proposte ludico motorie per conoscere e rielaborare le emozioni con il proprio corpo.
- Giochi educativi sulle emozioni.
- Lettura della storia "il viaggio di Gaia nelle emozioni" (Colucci V., Cinetto A. e Lucangeli D.).
- Attività esperienziali: attività pratiche come il gioco simbolico, il disegno e il gioco di ruolo per esplorare le emozioni.
- Visione di alcuni ambienti naturali proposti nella storia.
- Attività creative e manipolative.
- Rappresentazioni grafiche personali.
- Raccolta elaborati e trascrizioni dei circle time.
- Fotografie dei bambini durante lo svolgimento delle attività.
- Costruzione di un "libro delle emozioni"

SPAZI: Palestra, Sezione, Biblioteca, laboratori artistici.

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE: si monitorerà e valuterà il progetto in riferimento a:

- Osservazione diretta dei bambini e delle bambine nel circle time e nelle attività proposte.
- Raccolta elaborati e trascrizioni dei circle time.
- Fotografie dei bambini durante lo svolgimento delle attività.
- Albi operativi sulle emozioni proposte.

ALLEGATO 1

Tabella 1 - Campo di esperienza: Il sè e l'altro.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche, imparare a imparare		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti ed emozioni, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere l'attenzione tra chi parla e chi ascolta	• Acquisire competenze sociali. • Acquistare maggior sicurezza, fiducia e autostima rafforzando l'identità e le capacità personali. • Riconoscere i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Saper ascoltare, interagire nella comunicazione e conversazione per rafforzare la relazione in gruppo. • Saper esprimere eventuali conflitti, pensare strategie comuni e collaborare per risolverli. • Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni. • Condividere i giochi, le attività, i materiali comuni. • Imparare ad accettare le regole del gruppo.	• Mi conosco e conosco gli altri. • Le principali emozioni: gioia, tristezza, paura, rabbia. • Il valore sociale della condivisione e collaborazione. • Il circle time. • La comunicazione verbale e non verbale. • Parole appuntite, parole piumate. • Regole del circle time. • Come mi sento? • Regole nel gioco e nelle attività proposte. • Giochi di gruppo. • Il valore sociale della condivisione e collaborazione.

Tabella 2 - Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Il bambino prova piacere nel movimento, interagisce, agisce, gioca crea insieme agli altri.	• Conoscere e riconoscere attraverso le espressioni del viso le emozioni primarie. • Sperimentare la propria corporeità ed esprimere emozioni e sentimenti. • Partecipare ai giochi di gruppo ed instaurare attraverso il movimento relazioni positive e rispettose con compagni e adulti. • Saper rispettare le regole, i tempi e i materiali del gioco proposto.	• Rielaborare le esperienze vissute attraverso il gioco motorio. • Le emozioni abitano nel nostro corpo. • Dove senti nel tuo corpo le emozioni? • Le mimiche facciali. • La postura. • Il tono della voce. • Il mio corpo parla con o senza parole. • Il linguaggio non verbale del corpo. • Giochi di gruppo. • Regole, tempi e materiali nel gioco di gruppo.

Tabella 3 - Campo d'esperienza: I discorsi e le parole.

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazioni nella madre lingua. Imparare a imparare.		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni emotive. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Ascolta e comprende narrazioni, storie, memorizza poesie e filastrocche.	• Usare un repertorio linguistico adeguato per esprimere emozioni e pensieri. • Raccontare, esprimere i propri vissuti comunicando azioni e avvenimenti. • Saper ascoltare e condividere le emozioni di compagni e adulti.	• Il circle time. • La comunicazione verbale e non verbale. • Il vocabolario emotivo. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiane. • Parole appuntite. Parole piumate. • Le principali emozioni: gioia, tristezza, paura, rabbia • Le regole per una comunicazione efficace. • Libro "Il viaggio di Gaia nelle emozioni".

Tabella 4 - Campo d'esperienza: Immagini, suoni e colori.

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza nella madre lingua. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e di intraprendenza. Competenze sociali e civiche.		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Il bambino esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno la pittura e attività manipolative, utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative. Segue con piacere l'ascolto di musica per la fruizione di immagini naturali.	• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare i propri vissuti emotivi attraverso il linguaggio mimico-gestuale. • Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazioni: drammatizzazioni, disegno, pittura e attività manipolative. • Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: pensieri, emozioni. • Visionare e cogliere il significato di immagini di ambienti naturali proposti dalla storia.	• Il circle time. • La comunicazione verbale e non verbale. • Giochi allo specchio. • Libri, storie, immagini ed emozioni. • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea. • Funzione degli strumenti e tecniche di coloritura: pittura, acquerelli, colla, forbici, pennarelli e materiale non strutturato. • Tecniche di visione audio-visiva. • Elementi essenziali per distinguere le emozioni negli ambienti naturali, il cielo, il mare: lo spazio.