



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE"

TVIC859007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11416** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/01/2026** con delibera n. 340*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 99** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 118** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 147** Moduli di orientamento formativo
- 152** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 193** Valutazione degli apprendimenti
- 198** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 205** Aspetti generali
- 208** Modello organizzativo
- 211** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 214** Reti e Convenzioni attivate
- 222** Piano di formazione del personale docente
- 226** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Negli anni l'Istituto Comprensivo Vittorio Veneto 1 "Da Ponte" si è costruito una propria identità e i docenti, che rappresentano il cuore pulsante di questa realtà, hanno accolto con professionalità la sfida dell'autonomia scolastica. Attraverso una collaborazione costante e costruttiva hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo che possa rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio.

L'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche prevede infatti che la scuola sia al centro di molteplici dinamiche e relazioni che la rendono protagonista delle proprie scelte. Al contempo, ogni Scuola dell'Autonomia appartiene al Sistema Scolastico Nazionale e deve rifletterne le caratteristiche primarie; deve essere una scuola inclusiva, che tutela la centralità dell'alunno, che promuove il dinamismo dei progetti pedagogici ed educativi, che garantisce la capacità di rinnovamento, che sia orientata verso il futuro, senza tuttavia perdere il senso delle proprie origini.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "la carta di identità" di ogni Istituto, è il documento con cui ogni scuola si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita, ai genitori e al territorio, la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono. Il Piano è stilato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte.

L'Istituto Comprensivo Vittorio Veneto 1 "Da Ponte" comprende il bacino d'utenza del territorio di



Vittorio Veneto sud ed è costituito da:

5 SCUOLE STATALI DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia "C. Collodi"

Scuola dell'Infanzia "A. Pazienza"

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari"

Scuola dell'infanzia "L. Lionni"

Scuola dell'Infanzia "S. Zavrel"

3 SCUOLE STATALI PRIMARIE

Scuola Primaria "U. Costella"

Scuola Primaria "N. Sauro"

Scuola Primaria "U. Foscolo"

1 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola secondaria di Primo Grado "DA PONTE"

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.

Per svolgere questo compito il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi di innovazione della scuola;
- del Comune di Vittorio Veneto, della Provincia, della Regione, dell'AULSS2, delle Università, dei comitati genitori e di eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte. Nel territorio sono presenti: il Centro Provinciale Istruzione Adulti, varie associazioni culturali, di volontariato, di



servizi sociali e sportive;

- della presenza dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative. Nella scuola è presente anche il Comitato genitori grandi progetti della scuola Sauro che accompagna la scuola nella realizzazione di progetti ed iniziative.

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, dall'Amministrazione Comunale, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature e dal contributo volontario delle famiglie. Esistono, inoltre, finanziamenti elargiti ai plessi da Enti di varia natura

Popolazione scolastica

Opportunità:

All'interno della popolazione scolastica gli studenti con cittadinanza non italiana sono il 17,2 % alla scuola dell'infanzia, il 16,4% alla scuola primaria e il 15,6 % alla scuola secondaria, percentuale più elevata rispetto alla media nazionale. Non ci sono bambini, in obbligo di istruzione, che verranno trattenuti alla scuola primaria; alcuni bambini verranno iscritti come anticipatori alla scuola primaria(dato da aggiornare). Frequenti movimenti di famiglie straniere che si spostano in base alla presenza di opportunità lavorative, implicano l'utilizzo continuo di risorse umane ed economiche volte a garantire adeguato inserimento degli alunni non italofoeni.

Vincoli:

Dall'indice ESCS si evince che lo status socio-economico e culturale è medio-alto alla scuola primaria. Nella scuola secondaria si nota una sostanziale differenza tra le varie classi: il 50% presenta uno status basso ed un altro 50% presenta uno status medio alto. L'aumento di famiglie con genitori separati determina alcune difficoltà nella gestione delle relazioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è inserita la scuola si colloca nella media del nord - est per quanto riguarda il tasso di disoccupazione. Il tasso di immigrazione è nella media del nord - est. L'Istituto collabora con il Comune di Vittorio Veneto, la Provincia, la Regione, L'ULSS 2, le Università di Udine, Padova e Venezia e con il Comitato Genitori Grandi Progetti. Il Comune contribuisce fornendo risorse e competenze per favorire la sicurezza, l'inclusione, la prevenzione della dispersione scolastica. Importante la collaborazione con gli altri istituti scolastici anche in rete, e con le Associazioni presenti



nel territorio. Significativa è la presenza di sponsor che offrono contributi sia pratici che economici. Il comune fornisce il servizio di trasporto scolastico e il trasporto pubblico per i plessi dell'istituto.

Vincoli:

Il bacino di utenza dell'Istituto si colloca a sud del Comune di Vittorio Veneto e comprende oltre al territorio cittadino anche le frazioni periferiche situate in un territorio piuttosto ampio e nelle quali il servizio di trasporto pubblico non è sempre efficiente.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola è mediamente buona e gli edifici sono costantemente monitorati per quanto riguarda la sicurezza. Gli strumenti digitali a disposizione sono progressivamente aumentati negli anni anche grazie alla partecipazione dell'istituto al progetto PON e ai fondi PNRR. Questo ha permesso di migliorare la qualità dell'offerta formativa, adeguandola maggiormente nelle proposte didattiche innovative. Oltre ai finanziamenti statali la scuola si avvale del contributo facoltativo da parte dei genitori per l'acquisto di materiale di facile consumo. La scuola riceve contributi da Associazioni, Società e Banche.

Vincoli:

Nell'anno 2025-26 l'Amministrazione Comunale eseguirà un intervento all'interno della scuola Lionni per la realizzazione di un asilo nido che sarà attivo a partire dall'anno scolastico 2026-27.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti presenti all'interno dell'Istituto Comprensivo da più di 5 anni è alta per tutti e tre gli ordini di scuola: 69,2 % per la scuola dell'infanzia, 88,9% per la scuola primaria e 67,7 % per la scuola secondaria, garantendo una buona continuità e favorendo positivamente il funzionamento. La scuola conta al suo attivo 12 insegnanti specializzati su posto di sostegno più alcuni insegnanti non specializzati che collaborano costantemente con la figura strumentale per l'inclusione e, nei casi specifici, con l'assistente all'autonomia e alla comunicazione. La scuola si avvale di alcuni insegnanti di potenziamento che supportano gli insegnanti curricolari nella programmazione e/o realizzano progetti extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa. Grazie ai fondi PNRR sono aumentate le competenze digitali degli insegnanti.

Vincoli:

In quest'anno scolastico gli insegnanti di sostegno a tempo determinato sono 18 di cui la maggior parte non specializzato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC859007
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE II, 3 VITTORIO VENETO 31029 VITTORIO VENETO
Telefono	043853020
Email	TVIC859007@istruzione.it
Pec	tvic859007@pec.istruzione.it
Sito WEB	icvittorioveneto1daponte.edu.it

Plessi

G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA859014
Indirizzo	VIA A. BERLESE, 16 Q.RE CENEDA BASSA 31029 VITTORIO VENETO
Edifici	• Via Berlese 54 - 31029 VITTORIO VENETO TV

A. PAZIENZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice TVAA859025

Indirizzo VIA A. PICCOLI, 23 Q.RE CENEDA ALTA 31029
VITTORIO VENETO

ZAVREL (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA859036

Indirizzo VIA FORMENIGA, 14 FRAZ. FORMENIGA 31029
VITTORIO VENETO

Edifici • Via Formeniga 11 - 31029 VITTORIO VENETO TV

C. COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA859047

Indirizzo VIA G. GIARDINO, 171 FRAZ. CARPESICA 31029
VITTORIO VENETO

Edifici • Via Giardino 171 - 31029 VITTORIO VENETO TV

L. LIONNI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TVAA859058

Indirizzo VIA SAN FERMO, 2/A S. GIACOMO DI VEGLIA 31029
VITTORIO VENETO

NAZARIO SAURO - S.GIACOMO V. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE859019



Indirizzo	VIA MONTE PIANA, 4 FRAZ. S.GIACOMO DI VEGLIA 31020 VITTORIO VENETO
Numero Classi	6
Totale Alunni	102

UGO COSTELLA - B.GO VENDRAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE85903B
Indirizzo	VIA P. MASCAGNI, 16 VITTORIO V. LOC. VENDRAN 31029 VITTORIO VENETO
Edifici	Via Mascagni 14 - 31029 VITTORIO VENETO TV
Numero Classi	5
Totale Alunni	64

UGO FOSCOLO - CENEDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE85904C
Indirizzo	VIA U. FOSCOLO, 80 VITTORIO V. CENEDA 31029 VITTORIO VENETO
Edifici	Via Ugo Foscolo 20 - 31029 VITTORIO VENETO TV
Numero Classi	6
Totale Alunni	116

SMS DA PONTE VITTORIO V.(IC 1) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM859018



Indirizzo	VIA DELLO STADIO 5 VITTORIO VENETO 31029 VITTORIO VENETO
Edifici	Via Dello Stadio 7-5 - 31029 VITTORIO VENETO TV
Numero Classi	15
Totale Alunni	318

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Vittorio Veneto 1 "Da Ponte" comprende il bacino d'utenza del territorio di Vittorio Veneto sud. La prima preoccupazione della scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

Le famiglie degli alunni sono generalmente disponibili e aperte al dialogo con l'istituzione scolastica, si mostrano globalmente attente ai bisogni formativi dei propri figli e pronte ad accogliere le proposte che provengono dal territorio e dalla scuola.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'istituto è medio-alto. Sono presenti studenti con cittadinanza non italiana ed alunni affidati dal Tribunale ad una Casa-Famiglia situata vicino alla Scuola. L'apporto di culture diverse si è rivelato una preziosa risorsa che stimola ed arricchisce di conoscenze e di nuove relazioni il bagaglio culturale della comunità scolastica, rendendo gli alunni e le alunne consapevoli del valore arricchente della diversità e dell'importanza di essere cittadini consapevoli di società sempre più multietniche e globalizzate.

Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare:

- un'offerta formativa varia e articolata;
- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;



- particolare attenzione nell'approfondimento delle lingue straniere, nella formazione artistica, nella cultura digitale e musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	32

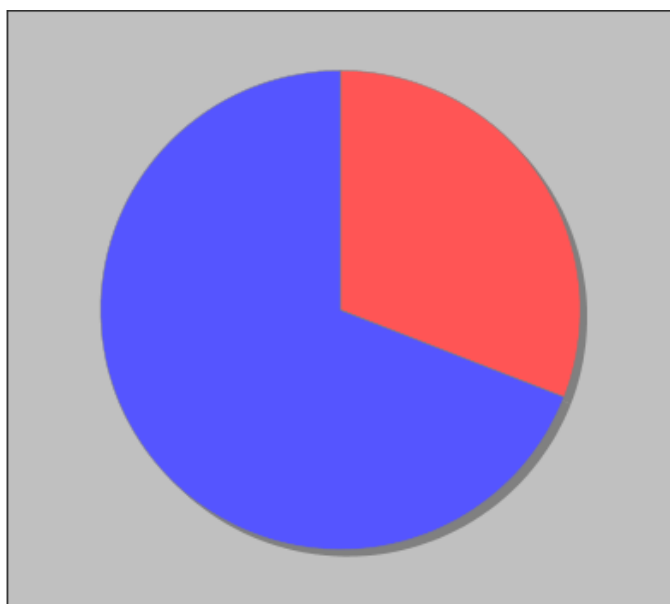


Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	28

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 105

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 76



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

La visione dell'istituto

L'Istituto riconosce come valore essenziale la centralità della persona nella sua unicità e diversità, il suo diritto ad esprimere i propri talenti, a sviluppare positive relazioni e costruttive interazioni con la realtà naturale e sociale a tutti i livelli: locale, nazionale, europeo e mondiale.

La missione dell'Istituto

Lavoriamo per:

- Garantire i diritti costituzionali allo studio per tutti, attraverso il conseguimento delle competenze essenziali emotive, socio-relazionali e disciplinari.
- Contribuire alla formazione integrale di tutti gli alunni e le alunne per promuovere la piena realizzazione della persona.
- Realizzare il successo scolastico contrastando la dispersione, prevenendo il disagio, integrando gli stranieri, incentivando le eccellenze.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative fin dalla prima infanzia nel processo di crescita di bambini e ragazzi. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - Rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;



- l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- il servizio di supporto psico-pedagogico;
- le attività di orientamento.

Obiettivo 2 - Sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- una valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base;
- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione ed il corretto uso delle nuove tecnologie;
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Obiettivo 3 - Incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche anche innovative che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di sé.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CCRR - Consiglio Comunale dei Ragazzi**

Elezione di un Consiglio Comunale composto da studenti, che si occupa di promuovere e attuare attività e progetti nella scuola e nel territorio, in collaborazione con il Comune di Vittorio Veneto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Progettare percorsi per il potenziamento delle competenze relazionali e sociali degli alunni e delle alunne.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenire i comportamenti a rischio attraverso attività e proposte inclusive.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sostenere la formazione civica e fare acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo

Attività prevista nel percorso: CCRR - Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

Descrizione dell'attività	Elezione di un Consiglio Comunale composto da studenti, che si occupa di promuovere e attuare attività e progetti nella scuola e nel territorio, in collaborazione con il Comune di Vittorio Veneto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	MOF
Responsabile	Prof.ssa Loredana La Causa insegnante di Italiano, Storia e Geografia della scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Comprensione e pratica degli Enti locali e del principio di sussidiarietà. Capacità di analizzare un problema complesso, raccogliere dati e formulare soluzioni realistiche. Miglioramento della capacità di dibattere, negoziare e presentare idee in pubblico in modo formale.

● **Percorso n° 2: Progetto di solidarietà ' Pane e tulipani': Alla 'Da Ponte' è sbocciata la solidarietà**

Far germogliare il seme della solidarietà negli alunni attraverso le seguenti modalità:

- Conversazione in classe relativamente alle povertà presenti anche nel nostro territorio
- Invito ad un piccolo sacrificio di ciascuno attraverso l'acquisto di un genere di prima necessità da dare ai bisognosi
- Conoscenza delle Associazioni di volontariato Caritas e San Vincenzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Personalizzare percorsi per favorire la partecipazione degli alunni, in particolare quelli con fragilità socio-relazionali. Potenziare strategie per migliorare la gestione delle emozioni e dei conflitti con il supporto di figure specialistiche, Organizzando attività di tutoring e peer education per favorire integrazione e crescita personali.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Conoscenza delle realtà associative di volontariato presenti sul territorio

Attività prevista nel percorso: Associazioni di volontariato a Vittorio Veneto



Descrizione dell'attività	Incontro-conoscenza e approfondimento delle realtà di volontariato presenti sul territorio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Francesca Barazza insegnante di Religione della Scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Gli alunni verranno a conoscenza delle associazioni di volontariato presenti sul territorio.

Attività prevista nel percorso: Iniziativa di solidarietà

Descrizione dell'attività	Raccolta di generi di prima necessità da consegnare alle famiglie bisognose
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Francesca Barazza, insegnante di Religione della scuola



secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Gli alunni prenderanno consapevolezza delle situazioni di povertà presenti sul territorio.

● **Percorso n° 3: Parole Gentili**

Viene preparato uno scatolone di media grandezza e proposto ai bambini della scuola dell'infanzia di inserire al suo interno un messaggio gentile e alcuni disegni. Successivamente la scatola viene consegnata ai bambini della scuola vicina, con l'invito a leggerne il contenuto, aggiungere a loro volta un messaggio e dei disegni per poi spedirla alla scuola successiva. Il percorso continua finché la scatola non ritorna alla scuola di partenza, pronta per iniziare un nuovo giro. In questo modo i bambini scoprono e conoscono il contesto sociale allargato in cui vivono.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/inclusive/flessibili e attività in cui lo studente sia protagonista.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il senso di identità e appartenenza al contesto sociale e culturale del territorio

Attività prevista nel percorso: C'è una consegna per te

Descrizione dell'attività

Realizzazione di un messaggio gentile ed alcuni disegni da inserire in una scatola e consegnarla ai bambini della scuola vicina, con l'invito a leggerne il contenuto, aggiungere a loro volta un messaggio e dei disegni per poi spedirla alla scuola successiva. Il percorso continua finché la scatola non ritorna alla scuola di partenza, pronta per iniziare un nuovo giro.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Studenti

Responsabile

Maestra Daniela Pupetti, referente per l'educazione civica
infanzia.

Risultati attesi

Sviluppare abilità grafica, espressiva e comunicativa;

Sviluppare la creatività

Sviluppare la capacità a lavorare in gruppo;

Rafforzare il senso di identità e appartenenza al contesto
sociale e culturale del territorio;

Promuovere esperienze di cittadinanza attiva fin dalla scuola
dell'infanzia.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Per ciò che concerne la formazione e l'accompagnamento, la Scuola ha provveduto alla nomina dell'Animatore Digitale e dei docenti del Team Digitale, grazie ai quali si è dato avvio alle attività previste dal PNSD. Nell'anno 2024-25 grazie ai fondi PNRR sono stati attivati diversi corsi di formazione che hanno permesso di innalzare il livello formativo degli insegnanti in materia digitale.

La scuola ha istituito anche una commissione per l'internazionalizzazione

Dal punto di vista degli strumenti, la Scuola ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR e progetti PNRR mirati:

- all'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con la trasformazione di tutte le aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di monitor touch/LIM/Digital board e postazioni connesse alla rete Internet;
- all'ampliamento delle reti LAN-WLAN e alla realizzazione della rete cablata e Wi-Fi.
- PNRR Scuola classe 4.0 Classroom
- PON avviso 50636 EDUGREEN
- pon AVVISO 38007 AMBIENTI innovativi infanzia.

Sempre in questo ambito, la Scuola ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso bisogna citare gli sforzi nella predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale, utilizzo del protocollo digitale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.). Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è sempre stato sensibile alle



indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo nella versione mista/digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per Pc e per LIM/Digital board. Per fronteggiare le sfide della società e della complessità l'Istituto, inoltre, sta cercando di transitare da un modello trasmissivo, centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti attivi, perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali nei quali l'ambiente svolge un ruolo importante.

Nell'istituto è presente una docente componente dell'Équipe Formative Territoriali che promuove azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali di studentesse e studenti a supporto delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza per le istituzioni scolastiche. Per l'anno scolastico 25/26 organizzerà tre percorsi di formazione per i docenti, specifici per ordine di scuola.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'istituto promuove un modello di leadership partecipata e diffusa, finalizzato al miglioramento dell'organizzazione scolastica e della qualità dei processi educativi. Attraverso la valorizzazione delle figure di sistema, il coordinamento dei dipartimenti, il lavoro collaborativo tra docenti e il rafforzamento delle relazioni con il territorio, la scuola favorisce una gestione efficace e condivisa delle risorse umane e professionali

Nella scuola sono presenti:

Animatore Digitale Coordina l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e la formazione dei colleghi.

Team per l'Innovazione : Gruppo di docenti che supporta l'animatore digitale nel diffondere metodologie digitali innovative nei tre ordini di scuola.

Figure Strumentali (FS) : si occupano della gestione di progetti complessi

Niv (Nucleo Interno di Valutazione): Monitora i dati (Invalsi, dispersione) per orientare le scelte



strategiche del PTOF.

Team AI: elabora il regolamento per l'utilizzo della IA nell'Istituto

Referente per il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo: Coordina le azioni di sorveglianza e i percorsi di educazione civica digitale.

Referente di Educazione Civica: coordina la commissione di educazione civica

Le azioni intraprese mirano a sostenere l'innovazione didattica, la trasparenza organizzativa e il miglioramento continuo, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali e pratiche di monitoraggio e autovalutazione.

La gestione finanziaria è multidimensionale. La scuola non dipende più solo dal fondo ordinario statale, ma da fondi PNRR, PN e da contributi da Enti locali.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituzione scolastica promuove pratiche di insegnamento e apprendimento innovative, orientate allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, alla centralità dello studente e al miglioramento continuo dei risultati formativi.

I processi didattici adottati nei tre ordini di scuola, ognuno nella sua specificità, si fondano su metodologie attive e inclusive, che favoriscono il coinvolgimento degli alunni, la partecipazione consapevole e l'apprendimento significativo. In particolare, la scuola valorizza:

Didattica per competenze, Percorsi didattici centrati sulle competenze, basati su esperienze concrete e contestualizzate che favoriscono l'autonomia e l'uso efficace delle conoscenze in diversi contesti;

Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), per potenziare le competenze sociali, relazionali e collaborative, favorendo il rispetto dei ruoli e l'interdipendenza positiva;

Didattica laboratoriale, favorendo il "fare per imparare". Attraverso attività pratiche, esplorative



e creative, gli studenti costruiscono conoscenze e competenze in modo attivo e significativo. Anche per i bambini più piccoli della scuola dell'Infanzia, questo tipo di approccio rappresenta la base dell'esperienza scolastica;

Uso consapevole delle tecnologie digitali , in un'ottica di didattica integrata e sviluppo delle competenze digitali;

Didattica inclusiva e personalizzata, attraverso la differenziazione delle strategie didattiche e l'attenzione ai bisogni educativi speciali;

Valutazione formativa, intesa non come semplice votazione ma come processo continuo di osservazione e feedback, sviluppando nell'alunno la consapevolezza del proprio percorso formativo.

L'innovazione didattica è sostenuta dalla formazione continua dei docenti, dalla condivisione di buone pratiche e dalla progettazione collegiale, in coerenza con il Piano di Miglioramento e con gli obiettivi strategici dell'Istituto.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola promuove lo sviluppo professionale del personale come elemento centrale per l'innovazione didattica e il miglioramento della qualità educativa. La formazione in servizio è continua, coerente con le priorità del PTOF e orientata all'aggiornamento metodologico, all'inclusione e all'uso consapevole delle tecnologie.

Il Collegio dei Docenti ha individuato come prioritaria la proposta di percorsi di formazione articolati nelle seguenti macro-aree: gestione dei gruppi e delle dinamiche relazionali; benessere a scuola; BES, inclusione, PEI e disabilità; didattica per competenze, innovazione metodologica e valutazione formativa; sistema integrato 0-6; percorsi formativi promossi da Scuola Futura; formazione obbligatoria in materia di sicurezza e tutela della privacy.

In particolare, per l'anno scolastico 25/26 verranno proposti tre percorsi specifici per i tre ordini di scuola:



Scuola dell'infanzia "Creatività digitale nella scuola dell'Infanzia"

Scuola primaria "L'intelligenza artificiale come co-progettista"

Scuola secondaria "Il Jigsaw nella pratica didattica"

Oltre all'attività dell'Istituto è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione scolastica.

La documentazione contribuisce a rendere visibile il percorso di innovazione dell'Istituto, sostenendo una cultura della qualità, della trasparenza e del miglioramento continuo. In particolare, avviene mediante: progettazioni didattiche e unità di apprendimento; relazioni e materiali di monitoraggio; piattaforme digitali e ambienti condivisi (sito web della scuola, registro elettronico, pagina facebook, ambienti di lavoro collaborativi); documentazione fotografica e multimediale, nel rispetto della normativa sulla privacy; Incontri collegiali e momenti di restituzione dedicati alla condivisione e alla diffusione delle buone pratiche.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione ha carattere formativo ed è intesa non come semplice votazione ma come processo continuo di osservazione e feedback, sviluppando nell'alunno la consapevolezza del proprio percorso formativo. In quest'ottica è uno strumento di accompagnamento, autovalutazione e di crescita e aiuta anche il docente nel miglioramento dell'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati comprendono prove strutturate, rubriche di competenze, osservazioni sistematiche, che permettono di monitorare sia gli apprendimenti disciplinari sia le competenze trasversali. Particolare attenzione è riservata all'autovalutazione degli studenti, incentivando la consapevolezza dei propri punti di forza, delle aree di miglioramento e dei progressi raggiunti.

La valutazione interna è integrata con le rilevazioni esterne (INVALSI e altre prove standardizzate), permettendo un confronto oggettivo dei risultati e favorendo una lettura critica dei processi formativi. L'integrazione tra valutazione interna ed esterna consente di orientare la progettazione didattica, definire interventi di supporto mirati e promuovere il miglioramento continuo della qualità educativa.



Nella sezione "Offerta formativa", paragrafo "Valutazione degli apprendimenti" sono riportate le rubriche di valutazione del comportamento per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado in uso nell'Istituto, i criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva e i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato. Inoltre, nella stessa sezione sono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Nella scuola dell'Infanzia l'azione valutativa assume caratteristiche proprie poiché la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti, dei diversi stili cognitivi, affettivi e relazionali. Fanno da riferimento i criteri di valutazione delle capacità relazionali riportati nell'apposita sezione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Grazie alla partecipazione ai bandi PNRR, le nostre scuole ha compiuto un salto di qualità, trasformando alcuni spazi fisici in laboratori di innovazione attraverso l'acquisto di mobili moderni e funzionali. Questo nuovo setting è supportato da Digital Board interattive, tablet e pc che consentono a ogni studente di fare ricerca e produrre contenuti in tempo reale.

A questi si affianca il materiale specifico per il Coding, essenziale per allenare il pensiero logico e la risoluzione di problemi complessi fin dall'Infanzia.

Tutto questo permette di abbattere i confini della scuola: gli strumenti digitali fanno da ponte tra l'apprendimento formale delle materie di studio e quello non formale legato alle esperienze pratiche e alla realtà esterna. In questo modo, lo studente non è più un ascoltatore passivo, ma il protagonista di una didattica laboratoriale, inclusiva e costantemente connessa con il mondo.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso di orientamento accompagna gli alunni in un processo graduale di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, della realtà formativa e sociale al fine di favorire scelte consapevoli e responsabili nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sviluppare le credenze di autoefficacia
- Ridimensionare le difficoltà nella manifestazione delle abilità sociali
- Analizzare gli interessi e realizzare la scelta scolastico- professionale
- Elaborare ed esprimere ipotesi sul proprio futuro e sulla collocazione nel mondo
- Verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie scelte e decisioni
- Conoscere l'offerta delle Scuole superiori del territorio

ATTIVITA'

- Attività disciplinari/interdisciplinari di gruppo
- Attività curricolari/laboratoriali di riflessione sulle tematiche legate all'adolescenza
- Somministrazione di test attitudinali, letture e riflessioni che agevolino il delicato momento di scelta della scuola superiore
- Incontri con gli insegnanti degli Istituti Superiori del territorio presso il nostro Istituto
- Visite programmate presso alcuni Istituti Superiori del territorio
- Partecipazione ad Open Day e laboratori specifici

DISCIPLINE COINVOLTE : tutte



Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Il protocollo adottato dall'istituto per l'accoglienza degli alunni stranieri definisce le buone prassi che caratterizzano le fasi dell'accoglienza nell'Istituto le quali sono: definizione di pratiche condivise in tema di accoglienza degli alunni non italofofoni; facilitazione dell'ingresso degli alunni di altra nazionalità nella comunità scolastica; creazione di un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione; costruzione di un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le storie di ogni alunno/a e di rapporti collaborativi con la famiglia; promozione della comunicazione e della collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale, nell'ottica di un sistema formativo integrato.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti



Il nostro Istituto aderisce al progetto 'Agenda Nord', promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Grazie a tali finanziamenti, la scuola implementa percorsi di potenziamento delle competenze di base e attività laboratoriali pomeridiane, con l'obiettivo di garantire il successo formativo a ogni studente e prevenire fenomeni di dispersione scolastica.

Obiettivi principali: Contrasto alla dispersione: Ridurre il numero di studenti che abbandonano gli studi precocemente; Potenziamento delle competenze: miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, in particolare nelle competenze di base (italiano, matematica e inglese); Inclusione sociale: Supportare le scuole situate in contesti socio-economici complessi o in quartieri con alti tassi di marginalità.

Nello specifico l'istituto ha attuato per ogni plesso della scuola primaria un percorso di potenziamento di lingua italiana e un percorso di potenziamento di matematica.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto considera le reti e le collaborazioni con soggetti esterni un elemento strategico per l'innovazione educativa, il miglioramento dell'offerta formativa e il rafforzamento del rapporto con il territorio. Sono attive collaborazioni strutturate con soggetti esterni quali Comune, Enti Locali, Università, Associazioni e realtà del Terzo Settore, che promuovono percorsi educativi inclusivi, orientativi e coerenti con le finalità del PTOF.



In particolare, si evidenzia la collaborazione con l'Amministrazione Comunale per la realizzazione del progetto "Educhiamoci - Giornate per l'educazione", iniziativa dedicata alla riflessione sui temi della crescita personale, delle relazioni, della scuola e della comunità, attraverso interventi di esperti, laboratori rivolti a bambini e ragazzi e incontri aperti alla cittadinanza.

L'istituto partecipa attivamente a reti di scuole, finalizzate allo scambio di buone pratiche, alla progettazione condivisa, alla formazione del personale e alla sperimentazione di modelli didattici e organizzativi. In particolare, per l'anno scolastico 25/26 aderisce a: Centro territoriale per l'integrazione, Rete Infanzia 0-6 Treviso, Rete Sicurezza Sirvess, Rete piano d'intervento politiche giovanili - prendo spazio, CPT - coordinamento pedagogico territoriale (Ambito 12), Rete Amministrativa, Rete Ambito 12, Rete autoanalisi- autovalutazione, Rete Riduzione dei divari e lotta alla dispersione, Rete Orientamento, Rete ISCO, Rete tavolo Interistituzionale.

La comunicazione istituzionale e la rendicontazione sociale vengono attuate attraverso strumenti chiari e accessibili (sito web, documenti ufficiali), garantendo trasparenza, condivisione delle scelte educative e diffusione dei risultati raggiunti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi PNRR la scuola ha potuto allestire spazi didattici innovativi, progettati per favorire apprendimento attivo, collaborazione e inclusione. L'integrazione delle tecnologie digitali (TIC) supporta metodologie innovative, laboratori, percorsi per competenze e personalizzazione dei percorsi formativi, valorizzando creatività, partecipazione e benessere degli studenti.



○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Nell'ambito dell'iniziativa "Next Generation IA – summit internazionale sull'intelligenza artificiale nella scuola" promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito svoltosi a Napoli ad ottobre 2025 tre rappresentanti dell'istituto hanno partecipato ad un corso di alta specializzazione dedicato all'esplorazione delle potenzialità e delle implicazioni dell'intelligenza artificiale in ambito educativo. Il focus multidisciplinare del corso spazia dall'integrazione della AI nelle materie STEM, all'applicazione delle discipline umanistiche, alla personalizzazione dell'apprendimento e della valutazione.

La scuola ha poi istituito una commissione con rappresentanti di tutti e tre gli ordini di scuola per stendere il regolamento dell'Istituto sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale e di supporto sull'argomento.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto adotta un'organizzazione oraria differenziata per rispondere alle diverse esigenze delle famiglie. Per la Scuola dell'Infanzia e Primaria, le attività si svolgono su 5 giorni settimanali; in ottica di ampliamento dell'offerta formativa, è garantito il servizio di pre-scuola (ingresso anticipato di 15 minuti) per i genitori con comprovate necessità lavorative.

Presso la Scuola Secondaria di Primo Grado, l'offerta si articola in un duplice modello: la 'settimana corta' (5 giorni) o la 'settimana lunga' (6 giorni). Per gli alunni iscritti ai percorsi musicali, sono inoltre previsti rientri pomeridiani dedicati allo studio dello strumento.



Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- solo per la scuola Primaria
- nella scuola secondaria di primo grado si adottano 2 modelli: 5 giorni e 6 giorni

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Linguistici

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola futura: riconfigurazione e trasformazione degli ambienti di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, da realizzare nell'ambito delle azioni del PNRR l'Istituto Comprensivo "Da Ponte" intende progettare una soluzione ibrida che comprende aule fisse assegnate a ciascuna classe ed aule tematiche (ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari) nelle quali si alterneranno di norma sia le classi che verranno ricomprese nel target di progetto sia le classi non interessate in questo momento dalla riconfigurazione e trasformazione degli ambienti. Nello specifico andremo a realizzare ambienti di apprendimento innovativi che ci consentiranno di aprirci gradualmente ad una dimensione “on-life” ed in cui si possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. I docenti diventeranno nel tempo “professionisti creativi” e come utilizzatori degli ambienti avranno il compito di allineare lo spazio e le tecnologie alla pedagogia, ai tempi, ai luoghi, alle persone e alle relazioni per i quali questi ambienti sono stati creati. Gli ambienti innovativi che l'istituto andrà a sviluppare sosterranno l'apprendimento attivo degli alunni e delle alunne



favorendo approcci e percorsi formativi differenti, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento (target). Alcune aule saranno riconfigurate altre trasformate partendo dagli arredi, dalle attrezzature e dai dispositivi già in possesso della scuola e che saranno integrati nei nuovi ambienti. Nelle scuole primarie andremo a realizzare un sistema di aule fisse, tre per ogni plesso (9 aule complessivamente). Due aule saranno riconfigurate con arredi già esistenti implementando un ambiente di apprendimento con un setting digitale di base e/o software; un'aula (la terza) sarà trasformata prevedendo arredi flessibili, setting digitale di base e/o carrello mobile con tablet e/o pc per gli alunni, software aggiuntivi anche per l'inclusività. Nella scuola secondaria di primo grado sei aule saranno fisse e riconfigurate con arredi già esistenti implementando l'ambiente di apprendimento con un setting digitale di base; 3 aule saranno trasformate in ambienti di apprendimento tematici (ambiente SteAm, ambiente ROBotica e CODing, ambiente di apprendimento linguistico cooperativo). I vari ambienti di apprendimento verranno realizzati partendo dagli arredi, attrezzature e dispositivi già in possesso della nostra scuola ed ottenuti grazie al Pon Edugreen, Pon Digital Board, Pon reti cablate e finanziamenti spazi e strumenti digitali per le Stem. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto e da quelle acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Congiuntamente alla realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento si intende promuovere un cambiamento progressivo del processo di insegnamento attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative che consentano di utilizzare appieno il potenziale degli ambienti di apprendimento riconfigurati e trasformati in modo da incoraggiare e rafforzare la cultura dell'innovazione in tutta la scuola. Lavoreremo per incrementare l'adozione di metodologie didattiche innovative fra le quali: apprendimento esperienziale, storytelling, cooperative learning, classe capovolta, peer education e gamification.

Importo del finanziamento

€ 113.662,20

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: VV Sostenibile

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il Progetto è inserito nel contesto territoriale di Vittorio Veneto e vuole esplorarne i punti di forza per l'utilizzo di energie rinnovabili. Si partirà con lo studio delle caratteristiche dei diversi ambienti che caratterizzano la città (pianura, montagna, collina, fiume, laghi ...) per valutare il miglior sito dove collocare i generatori di energia rinnovabile (pale eoliche, pannelli solari, turbine, mulini). Per le rilevazioni del territorio si utilizzeranno foto a 360°. I prototipi dei generatori saranno realizzati con i robottini utilizzando sensori e motori. Le pale eoliche, i pannelli solari, le turbine, le ruote dei mulini verranno stampate in 3D e saranno collegate ai prototipi robotici. Utilizzando la web App Thinglink, in realtà aumentata, verrà creato un diario di bordo che raccoglierà studi effettuati, rilevazioni, foto, strategie operative e i generatori collocati nell'ambiente individuato. La presentazione dei lavori, con i visori, avverrà a fine anno scolastico durante una conferenza pubblica aperta alla cittadinanza e alle scuole del territorio. Per la realizzazione del progetto si useranno l'aula dedicata all'atelier creativo (dove sono già presenti dei kit modulari) e il laboratorio di scienze. L'ampiezza di questi laboratori permette l'inserimento di un setting per la didattica delle STEM. Le classi coinvolte nel progetto saranno le classi quinte della scuola primaria e le classi della scuola secondaria dell'Istituto. Il progetto coinvolgerà più ambiti disciplinari durante la didattica curricolare (scienze, tecnologia, arte, geografia, italiano, matematica) applicando le metodologie didattiche innovative: - learning by doing (Robotica Educativa) - project work (realizzazione prodotto digitale con Thinglink) - role play (simulazione di esperti per lo studio degli ambienti e la realizzazione dei generatori) -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

didattica laboratoriale - cooperative learning - didattica digitale integrata (utilizzo della piattaforma di istituto) - problem solving

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/10/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	37

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/212



Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Donatella Collodel, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

06/12/2021

Data fine prevista

31/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	326

● Progetto: Viaggio nel digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Spazi innovativi per l'Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Inoltre in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, la nostra Istituzione scolastica svilupperà nei prossimi anni un nuovo curriculum digitale che permetterà di mettere a frutto quanto acquistato con i fondi di Next generation Classrooms creando quindi un ambiente di apprendimento completo e concreto sia nella parte della struttura fisica che in quella virtuale e comunicativo espressiva. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, avviata grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, è quindi necessario integrare il piano di formazione dell'Istituto creando spazi di formazione e condivisione che permettano di costruire le nuove competenze degli insegnanti. Il piano di formazione avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento delle pratiche di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Dal lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti, saranno sviluppate delle azioni di formazione mirati a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

Importo del finanziamento

€ 47.529,26

Data inizio prevista

30/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

● Progetto: Azioni di supporto alla formazione sulla transizione digitale da parte delle équipe formative territoriali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di supporto alla formazione da parte delle équipe formative territoriali

Descrizione del progetto

Al fine di potenziare le azioni per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni formative promosse dalle équipe formative territoriali, il componente dell'équipe in posizione di semiesonero, appartenente a questa istituzione scolastica, promuove e organizza attività formative in favore dei docenti e del personale scolastico interno alla scuola o in servizio presso le altre scuole della regione. Le attività formative organizzate dal componente dell'équipe concorrono al raggiungimento del target del PNRR relativo alla formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1- 13). Questa scuola, sulla base del contributo assegnato, supporta l'organizzazione di tali attività al fine del raggiungimento del più ampio numero di docenti e del personale scolastico per la formazione alla transizione digitale.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 5.000,00

Data inizio prevista

16/10/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM4You

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni l'I.C. Vittorio Veneto 1 "Da Ponte" ha promosso, attraverso PON e finanziamenti PNRR, la cultura digitale e l'innovazione tecnologica poiché è innegabile che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendono possibile e facilitano lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza negli alunni. Il progetto, in sinergia con le azioni previste dall'investimento, intende garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, rispetto alle materie STEM/STEAM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e alle competenze multilinguistiche. Esso coinvolge le studentesse, gli studenti e i docenti di tutte le scuole del nostro istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il



progetto intende: • implementare e sviluppare lo studio delle discipline scientifico-tecnologiche e linguistiche, attraverso interventi didattici pensati e svolti con modalità laboratoriali e attive, interdisciplinari e motivanti; • rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico, promuovendo lo sviluppo delle competenze metalinguistiche di studenti e docenti con l'integrazione di percorsi formativi inerenti il multilinguismo nel Curricolo verticale d'istituto e nel Ptof; • promuovere la cultura di genere e il rispetto delle differenze a tutti i livelli, contrastando gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, L'attività progettuale mira a sostenere un apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali in cui alunni e docenti siano stimolati a riflettere sul proprio processo cognitivo e ad individuare difficoltà e strategie innovative per la soluzione di problemi. Le metodologie didattiche innovative che saranno attuate nel progetto mirano alla centralità e al protagonismo degli studenti si attuano in attività pratiche e costruttive delle conoscenze. Infine, con questo progetto si propone di porre le studentesse e gli studenti al centro del processo di apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia per stimolare la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, aspetti che consentiranno agli odierni alunni di diventare domani cittadini consapevoli e dotati di spirito critico.

Importo del finanziamento

€ 77.055,56

Data inizio prevista

20/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati attesi e i risultati raggiunti non risultano aggiornati.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: A scuola insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto che proponiamo è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo grado e promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Elementi rilevanti dell'iniziativa sono: 1) la predisposizione di percorsi personalizzati (percorsi di mentoring e orientamento) incentrati sui bisogni e le potenzialità di ogni alunno, con particolare attenzione ai bisogni degli studenti stranieri 2) l'organizzazione di gruppi ristretti di alunni guidati da un docente tutor (Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento). 3) la progettazione partecipata in raccordo con il territorio e le famiglie (Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie). Il progetto, in orario extrascolastico, prevede attività rivolte agli studenti iscritti nelle cinque classi della scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Secondaria di 1° grado. Gli studenti coinvolti sono segnalati dal Consiglio di classe e usufruiscono di un'importante opportunità formativa finalizzata a sostenerli nell'attività di organizzazione dello studio e di svolgimento dei compiti, nonché di valorizzazione e rafforzamento delle proprie competenze disciplinari e trasversali. Nel dettaglio, il progetto si articola in due tipologie di azioni: - TIPOLOGIA A (piccoli gruppi) Azione HELP: Sono previsti laboratori pomeridiani destinati a piccoli gruppi di studenti. I laboratori proposti sono incentrati sul rafforzamento delle competenze di base per gli alunni delle classi II^a e III^a della Secondaria. Le attività sono correlate con l'ordinaria attività didattica, hanno una verifica costante dell'efficacia e prevedono l'attivazione di interventi che utilizzano modelli innovativi fortemente improntati alla personalizzazione e all'inclusività. In alcuni casi l'attività laboratoriale potrà prevedere attività di tutoring, cooperative-learning al fine di mettere in grado, con modalità e strumentazioni differenti, di coinvolgere in modo attivo, anche quegli alunni con un percorso accidentato e, soprattutto, poco motivati all'azione didattica. L'azione Help prevede anche incontri pomeridiani di preparazione agli esami per gli alunni delle classi III. Azione SUPPORTO: in questo modulo rientra un progetto messo a punto da un esperto psicologo per un sostegno ai singoli ragazzi, alle classi, ai docenti e alle famiglie. - TIPOLOGIA B (intera platea) Si propongono incontri formativi destinati agli alunni sull'educazione alla cittadinanza, con particolare attenzione al tema della legalità, sull'uso dei devices, sulla sicurezza stradale. Sono organizzati anche incontri specifici con esperti destinati a genitori, docenti e ragazzi sui problemi di apprendimento e sulle fragilità legate all'adolescenza. Si propone anche l'organizzazione di laboratori incentrati sulla creatività in collaborazione con il Comune.

Importo del finanziamento

€ 71.844,85

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

Approfondimento

L'Istituto ha partecipato alle azioni relative alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR.

In molti progetti i dati non risultano aggiornati, in particolare nei risultati raggiunti.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'OFFERTA FORMATIVA



Le priorità essenziali del PtoF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso cinque priorità essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
- 3) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana;
- 4) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica;



5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

I progetti, le aree tematiche principali e le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico accogliente, sano e stimolante e si concretizzano nella progettualità dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni.

Contrasto del bullismo e del cyberbullismo

La nostra scuola riconosce di dover porre attenzione e non sottovalutare le problematiche del Bullismo e del Cyberbullismo. La scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, e declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale e facente riferimento alla competenza chiave digitale inserita nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

In quest'ottica la nostra istituzione scolastica intende attivare ogni anno delle attività di sensibilizzazione su:

- rispetto reciproco e valorizzazione delle diversità,
- prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

La scuola aderisce alla Rete piano di intervento Politiche giovanili (tavolo interistituzionale).



Si richiamano le modalità di utilizzo dei mezzi informatici a scuola e le sanzioni previste per un utilizzo non consono e atti di cyber-bullismo, presenti nel regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità.

La gestione delle risorse economiche

Mostrando una forte coerenza con le linee guida delle indicazioni nazionali e del PTOF, tutte le scuole del nostro Istituto propongono attività di arricchimento del curriculum, progetti e laboratori.

Le attività di arricchimento del curriculum costituiscono opportunità formative collegate alle discipline di studio. I laboratori hanno la finalità di impegnare gli alunni in attività di tipo progettuale, operativo e manipolativo, allo scopo di sviluppare la creatività, la capacità di organizzarsi, di gestire le diverse fasi del lavoro e di collaborare con gli altri. I progetti, in collaborazione con esperti esterni e con enti del territorio, sono attività finalizzate allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa. La gestione, la verifica e la rendicontazione di progetti e attività rientrano nell'ambito economico-gestionale dell'Istituto.

Negli ultimi tre anni il nostro istituto ha avuto accesso anche a finanziamenti molto significativi che provengono dall'area dei Fondi Europei.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. RODARI	TVAA859014
A. PAZIENZA	TVAA859025
ZAVREL	TVAA859036
C. COLLODI	TVAA859047
L. LIONNI	TVAA859058

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NAZARIO SAURO - S.GIACOMO V.	TVEE859019
UGO COSTELLA - B.GO VENDRAN	TVEE85903B
UGO FOSCOLO - CENEDA	TVEE85904C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS DA PONTE VITTORIO V.(IC 1)

TVMM859018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. RODARI TVAA859014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: A. PAZIENZA TVAA859025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ZAVREL TVAA859036

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: C. COLLODI TVAA859047

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L. LIONNI TVAA859058

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NAZARIO SAURO - S.GIACOMO V. TVEE859019

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: UGO COSTELLA - B.GO VENDRAN TVEE85903B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: UGO FOSCOLO - CENEDA TVEE85904C

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS DA PONTE VITTORIO V.(IC 1)
TVMM859018 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. La legge prevede che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia istituito l' insegnamento trasversale dell'educazione civica , avviando, a partire dalla scuola dell'infanzia, iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Per ogni anno di corso vengono assicurate almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dai rispettivi ordinamenti.

L'obiettivo di tale insegnamento è quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri , di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, fornendo gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico , sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'istituto comprensivo Vittorio Veneto 1 Da Ponte ha istituito una commissione composta da insegnanti dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. L'istituto ha approvato il curriculum verticale di educazione civica pensato per accompagnare gli alunni ad acquisire nel percorso scolastico precise e progressive competenze civiche che li rendano cittadini responsabili e partecipi.

Nella scuola secondaria di primo grado "Da Ponte" è attivo inoltre il Progetto del Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi in collaborazione con il Comune di Vittorio Veneto e la Cooperativa Itaca,



insieme per promuovere la cittadinanza attiva.

Approfondimento

La scuola dell'INFANZIA

TEMPO SCUOLA: dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8:00 - 16:00

COLLODI		
QUADRO ORARIO	40 Ore Settimanali	Anticipo su richiesta ore 7.45
PAZIENZA		
QUADRO ORARIO	40 Ore Settimanali	Anticipo su richiesta ore 7.45
RODARI		
QUADRO ORARIO	40 Ore Settimanali	Anticipo su richiesta ore 7.45
S.GIACOMO		
QUADRO ORARIO	40 Ore Settimanali	Anticipo su richiesta ore 7.45
ZAVREL		
QUADRO ORARIO	40 Ore Settimanali	Anticipo su richiesta ore 7.45

Ogni variazione dell'orario o del calendario scolastico, adottata dagli organi dell'Istituto, viene comunicata alle famiglie personalmente dalle insegnanti o attraverso avviso del Dirigente Scolastico. Per accompagnare l'inserimento dei piccoli e di tutti i nuovi iscritti, le attività di inizio anno saranno caratterizzate dal "Progetto accoglienza".

La scuola PRIMARIA



PRIMARIA COSTELLA	Settimana corta Classi 1A/2A dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.00 – 13.00	Dalle 13.00 alle 14.00	Rientro MARTEDÌ 14.00/16.00
	Settimana corta Classi 4A/5A dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.00 – 13.00	Dalle 13.00 alle 14.00	Rientro MARTEDÌ e GIOVEDÌ 14.00/16.00
PRIMARIA FOSCOLO	Settimana corta Classi 1A/2A/2B/3A dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.05 – 13.05	Dalle 13.05 alle 14.05	Rientro MERCOLEDÌ 14.05/16.05
	Settimana corta Classe 4A/5A dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.05 – 13.05	Dalle 13.05 alle 14.05	Rientro MERCOLEDÌ e GIOVEDÌ 14.05/16.05
PRIMARIA SAURO	Settimana corta Classi 1A/2A/3A dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.00 – 13.00	Dalle 13.00 alle 14.00	Rientro MARTEDÌ 14.00/16.00
	Settimana corta Classi 4A/5A/5B dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.00 – 13.00	Dalle 13.00 alle 14.00	Rientro LUNEDÌ e MARTEDÌ 14.00/16.00

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO	9	8	7	7	7
STORIA	3	2	2	2	2
GEOGRAFIA		2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	1	1	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1

INGLESE	1	2	3	3	3
TECNOLOGIA	trasversale	trasversale	trasversale	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
	27	27	27	29	29

La legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, ha introdotto nella scuola primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 per la classe quinta e a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 per la classe quarta, precisando che tale insegnamento viene impartito in un



orario (quantificato in non più di due ore settimanali) aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal D.P.R. n. 89/2009; di conseguenza l'orario settimanale prescelto al momento dell'iscrizione alla classe 1^a aumenterà fino a due ore settimanali al momento del passaggio alla classe 4^a.

La scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO DA PONTE

SECONDARIA DA PONTE	Settimana lunga dal LUNEDÌ al SABATO 8.00 – 13.00
	Settimana corta dal LUNEDÌ al VENERDÌ 8.00 – 14.00

Tempo scuola: 30 ore settimanali/33 ore settimanali indirizzo musicale

Indirizzo MUSICALE: chitarra, flauto traverso, percussioni, pianoforte.

Nei percorsi a indirizzo musicale nelle sezioni a tempo normale le attività si svolgono in orario aggiuntivo, rispetto al quadro orario previsto dall'art.5 comma 5 del decreto del 20/03/2009 n 89 ridefinito dal DM 176/22 e entrato in vigore a settembre 2023, per 99 ore annuali , articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale. Nello specifico verranno previste unità di insegnamento (anche non coincidenti con l'unità oraria) per:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale, a piccoli gruppi e/o collettivo;
- b) teoria e lettura della musica, in modalità di insegnamento a piccoli gruppi e/o collettivo;
- c) musica d'insieme, in modalità di insegnamento collettivo.

Le unità orarie saranno variabili a seconda del numero degli alunni (ciascun docente potrà organizzare le proprie attività in forma individuale o a piccoli gruppi per ogni classe di strumento). Nell'ambito dell'autonomia scolastica, eventuali unità orarie residue, verranno utilizzate in occasione delle seguenti attività: open day; concerto di Natale; saggi di classe; concerti di musica d'insieme (dal duo in poi) e dell'orchestra dell'indirizzo musicale; progetto continuità; eventuali collaborazioni con i Poli delle Arti in coerenza con il Piano delle Arti art. 5 del d.l. n 60/2017; rassegne musicali, eventuale partecipazione a concorsi musicali nazionali.

LINGUE: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco



Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto prevede il servizio aggiuntivo di doposcuola ed assistenza mensa nei vari plessi, con gestione diretta da parte del Comitato dei Genitori di ogni singolo plesso interessato. L'Istituto mette a disposizione i relativi locali ai Comitati dei Genitori, previo rispetto del regolamento d'Istituto in relazione alla concessione di spazi. L'Amministrazione Comunale contribuisce al servizio provvedendo a sostenere gli oneri derivanti dalla fornitura dei pasti e dai costi di gestione.



Curricolo di Istituto

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è il documento fondamentale che esprime l'identità culturale, didattica e progettuale della nostra scuola. Elaborato nell'ambito dell'autonomia scolastica, esso definisce l'intero percorso formativo, dall'Infanzia alla conclusione del ciclo, adattando le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida Ministeriali alle specifiche esigenze del nostro contesto territoriale e alle caratteristiche dei nostri studenti.

Il Curricolo si articola in una visione verticale e progressiva degli apprendimenti, garantendo la continuità didattica e l'armonico sviluppo delle Competenze chiave di cittadinanza.

Si affianca anche il curriculum di educazione civica, trasversale a tutte le discipline.

Per conoscere le scuole e l'offerta formativa è possibile cliccare sul seguente link:

<https://www.icvittorioveneto1daponte.it/didattica/offerta-formativa/>

Per raggiungere la pagina dei curricoli è possibile cliccare sul seguente link:

<https://www.icvittorioveneto1daponte.it/PTOF/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne alcune implicazioni nella vita quotidiana.



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche nel corso del triennio: Rispettare le regole vigenti a scuola; conoscere le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.

Tematiche del biennio: conoscere le norme del comportamento consapevole e



responsabile, orientato all'integrazione e alla tutela dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attuare le regole del lavoro cooperativo; assumere comportamenti inclusivi e di



accoglienza verso l'altro.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le funzioni del Sindaco, dei principali servizi del Comune e l'ubicazione della sede comunale; gli Enti territoriali e le principali funzioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le cariche e gli organi principali dello Stato e riferire in termini semplici le loro funzioni.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i simboli e gli inni dello Stato; riprodurre la bandiera italiana.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere la bandiera e l'inno dell'Unione Europea e le principali funzioni



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche nel corso del triennio: Rispettare le regole vigenti a scuola; conoscere le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.

Tematiche del biennio: conoscere le norme del comportamento consapevole e responsabile, orientato all'integrazione e alla tutela dei diritti delle persone. Riconoscere i comportamenti scorretti che limitano i diritti altrui.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nel triennio: prestare attenzione a sé, agli altri e alle cose; partecipare in modo



responsabile alle procedure di sicurezza.

Nel biennio: conoscere i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza e i numeri di emergenza.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Conoscere le principali regole della strada riguardanti il pedone e il ciclista. Intervento nelle classi della Polizia Locale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i fattori di rischio per la salute con riferimento a stili di vita e sostanze nocive; conoscere le principali regole dell'igiene personale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il concetto di ecosistema e l'importanza di tutelare la biodiversità.
L'impatto dei rifiuti sull'ambiente e l'importanza del riciclo.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Conoscere i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio e alcuni elementi tipici della tradizione; i comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Individuare i comportamenti che hanno un maggior impatto ambientale e adottare atteggiamenti che ne riducono l'impatto. Conoscere le principali fonti di energia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attendibilità delle informazioni, avviare alla consapevolezza che non tutte le informazioni disponibili in rete sono affidabili.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La funzione dei principali dispositivi digitali; conoscere alcuni tra i più comuni programmi per la realizzazione di elaborati digitali.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Distinguere le diverse funzioni dei dispositivi in uso a scuola.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzare in maniera corretta, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro. Osservare le regole della netiquette.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Identità reale e identità digitale, le funzioni di ID e password.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali rischi connessi alla navigazione in rete, concetto di riservatezza dei dati.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Classe prima: STORIA Il Comune e altri enti territoriali (regione, provincia, città metropolitane); LINGUA STRANIERA gli stati nazionali; MUSICA la scrittura musicale come linguaggio universale per favorire la conversazione tra i popoli

Classe seconda: STORIA il concetto di Stato; GEOGRAFIA Unione Europea; MUSICA l'orchestra e il coro (regole per fare musica insieme) Lorenzo Da Ponte ambasciatore d'arte da Ceneda agli Stati Uniti

Classe terza: STORIA Studio dei principi fondamentali della Costituzione; storia della Costituzione italiana; confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana; le Istituzioni della Repubblica Italiana (governo, parlamento, magistratura) la shoah; ITALIANO il diritto mal lavoro; la legalità, GEOGRAFIA l' ONU; ARTE art. 11 della Costituzione; MUSICA inno nazionale italiano ed europeo; RELIGIONE art. 8 art.19 della Costituzione Italiana: il rispetto delle diversità culturali

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima ITALIANO regole e comportamenti a scuola; parità ed inclusione; LINGUE STRANIERE il sistema scolastico; EDUCAZIONE FISICA etica dello sport; regole del gioco; fair play; RELIGIONE le regole della vita scolastica

Classe seconda ITALIANO io cittadino; GEOGRAFIA l'Unione Europea; EDUCAZIONE FISICA etica dello sport; regole del gioco; fair play; RELIGIONE educazione alla legalità: l'esempio di don Pino Puglisi

Classe terza ITALIANO il diritto al lavoro e la legalità STORIA la shoah; la costituzione; GEOGRAFIA l'ONU; LINGUE STRANIERE il razzismo; il bullismo; MUSICA la parità di genere nel mondo dei compositori; EDUCAZIONE FISICA lo sport come riscatto sociale, mezzo di integrazione ed inclusione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima: MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA concetto di sviluppo sostenibile, impatto ambientale e ciclo produttivo; concetto di biodiversità; impatto della plastica e delle microplastiche sul pianeta Terra; rispetto e tutela degli animali, delle piante e della intera Natura; fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; problemi ambientali legati alla produzione e allo smaltimento dei materiali: vantaggi, svantaggi e possibili alternative; GEOGRAFIA la sostenibilità; LINGUE STRANIERE solidarietà ed inclusione; ARTE ED IMMAGINE patrimonio culturale UNESCO e organi di tutela dei Beni Culturali e Ambientali italiani ed internazionali; conoscenza del territorio dal punto di vista storico - artistico; la sostenibilità: concorso ecostyle e cibo green; MUSICA l'inquinamento



acustico; EDUCAZIONE FISICA salute e benessere; prevenzione e sicurezza: sostenere sani stili di vita attraverso la corretta alimentazione, l'attività fisica e il contrasto alle dipendenze.

Classe seconda: MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA concetto di sano stile di vita; i principali apparati del corpo umano e le loro funzioni; le principali malattie e la loro prevenzione per il miglioramento del proprio benessere psico-fisico; i processi di trasformazione e conservazione degli alimenti e i principi di una dieta equilibrata; concetto di sviluppo sostenibile; impatto ambientale e ciclo produttivo; impatto della plastica e delle microplastiche sul pianeta Terra ; fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; problemi ambientali legati alla produzione e allo smaltimento dei materiali: vantaggi, svantaggi e possibili alternative; LINGUE STRANIERE alimentazione intesa come educazione alla salute; sostenibilità ed ecologia; ARTE ED IMMAGINE patrimonio culturale UNESCO e organi di tutela dei Beni Culturali e Ambientali italiani ed internazionali; conoscenza del territorio dal punto di vista storico - artistico; la sostenibilità: concorso ecostyle e cibo green; EDUCAZIONE FISICA salute e benessere; prevenzione e sicurezza: sostenere sani stili di vita attraverso la corretta alimentazione, l'attività fisica e il contrasto alle dipendenze.

Classe terza: MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA concetto di sano stile di vita; i principali apparati del corpo umano e le loro funzioni; le principali malattie e la loro prevenzione per il miglioramento del proprio benessere psico-fisico; concetto di sviluppo sostenibile, impatto ambientale e ciclo produttivo; basi di geologia, rischio sismico e idrogeologico con attenzione al proprio territorio; principi di protezione e prevenzione da rischio sismico e idrogeologico; impatto della plastica e delle microplastiche sul pianeta Terra ; fonti energetiche rinnovabili non rinnovabili; problemi ambientali legati alla produzione e allo smaltimento dei materiali: vantaggi, svantaggi e possibili alternative; LINGUE STRANIERE il razzismo; il bullismo; i diritti umani e civili; ARTE ED IMMAGINE patrimonio culturale UNESCO e organi di tutela dei Beni Culturali e Ambientali italiani ed internazionali; conoscenza del territorio dal punto di vista storico - artistico; EDUCAZIONE FISICA salute e benessere, prevenzione e sicurezza, conoscere e attivare il primo soccorso; RELIGIONE lotta alla fame nel mondo: madre Teresa di Calcutta.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima , seconda ,terza MATEMATICA E TECNOLOGIA :intelligenza artificiale e riflessioni sull'etica.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

classe prima: MATEMATICA E TECNOLOGIA motori di ricerca, programmi per la costruzione di grafici e tabelle e di videoscrittura; forme di espressione personale di opinioni, sentimenti, pensieri, stati d'animo, emozioni diversi nel rispetto delle opinioni altrui e del contesto, nel web e nei social media; la programmazione con Scratch

classe seconda MATEMATICA E TECNOLOGIA: forme di espressione personale di opinioni, sentimenti, pensieri, stati d'animo, emozioni diversi nel rispetto delle opinioni altrui e del contesto, nel web e nei social media; la programmazione con Scratch

classe terza: MATEMATICA E TECNOLOGIA rischi ed opportunità della rete; forme di espressione personale di opinioni, sentimenti, pensieri, stati d'animo, emozioni diversi nel rispetto delle opinioni altrui e del contesto, nel web e nei social media; la programmazione con Scratch; il calcolo della probabilità e la statistica in contesti reali.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione



digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi PRIMA SECONDA TERZA : copyright e diritti di proprietà intellettuale; rispetto della privacy; netiquette; il regolamento per l'utilizzo delle piattaforme didattiche e di accesso ad informazioni adottate per la didattica a distanza e integrata.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classi PRIMA SECONDA TERZA : conoscenza ed uso delle piattaforme didattiche e di accesso ad informazioni adottate per la didattica a distanza e integrata.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi PRIMA SECONDA TERZA : conoscere la differenza tra identità reale e identità digitale.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda e terza: MATEMATICA E TECNOLOGIA: il rispetto della privacy.

Classe seconda ITALIANO uso responsabile dei social media; LINGUE STRANIERE social e cittadinanza digitale.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classi prima, seconda, terza: MATEMATICA E TECNOLOGIA il cyberbullismo.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ C' E' UNA CONSEGNA PER TE

Obiettivo generale: Rafforzare il senso di identità e appartenenza al contesto sociale e culturale del territorio

Obiettivi specifici: sviluppare abilità grafica, espressiva e comunicativa; sviluppare la creatività; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; promuovere esperienze di cittadinanza attiva.

Descrizione dell'attività: viene preparata uno scatolone di media grandezza e proposto ai bambini di inserire al suo interno un messaggio gentile e alcuni disegni. Successivamente la scatola viene consegnata ai bambini della scuola vicina, con l'invito di leggerne il contenuto e aggiungere a loro volta un messaggio e dei disegni per poi inviarla alla scuola vicina. Il percorso continua finché la scatola non ritorna alla scuola di partenza, pronta per iniziare un nuovo giro.



Tempi: da dicembre ad aprile

Valutazione: la valutazione dell'esperienza viene fatta attraverso l'osservazione sistematica e la documentazione fotografica dell'esperienza.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto qui in allegato e è stato rielaborato più volte dalla commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola. La sua stesura è stata sviluppata tenendo conto dei tre assi fondamentali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e sviluppo economico, e Cittadinanza digitale.



Allegato:

Curricolo verticale ed CIVICA 2024.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza relativo ai tre ordini di scuola.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: English Camp

L'attività didattico-ricreativa denominata English Camp offerta agli alunni delle classi della scuola Primaria e delle tre classi della scuola secondaria dell'Istituto, ma aperta a tutti gli alunni delle scuole primarie e secondarie, ha l'obiettivo di far esercitare i ragazzi nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese in attività di gioco guidate da insegnanti di madrelingua inglese. Le attività si svolgono in orario solo mattutino (8-13) o in orario mattutino e pomeridiano (8-16), dal lunedì al venerdì. I partecipanti vengono suddivisi in classi di massimo 15 alunni in base all'età: a fine corso viene rilasciato un attestato con la valutazione del livello raggiunto. Questa attività si svolge nel nostro Istituto da più di 20 anni. I docenti madrelingua inglese saranno selezionati dalla Cooperativa designata che chiederà l'utilizzo dei locali della scuola per lo svolgimento del camp e provvederà con le docenti italiane all'intera organizzazione del camp.

Saranno presenti anche alcuni alunni della scuola secondaria di secondo grado in qualità di helpers.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto mira a:

- Miglioramento delle abilità di studio
- Apprendimento tramite nuove metodologie
- Miglioramento dell'interiorizzazione delle regole di convivenza in contesti di apprendimento meno strutturati (attività laboratoriali di danza, teatro, circo e canto) e socializzazione.
- Accrescere nei ragazzi l'interesse per l'apprendimento di una lingua straniera e aprirli a nuove esperienze culturali



- Andare incontro alle esigenze delle famiglie allargando l'offerta formativa dell'Istituto attraverso iniziative che qualificano la scuola
- Motivarli allo studio della lingua inglese in attività di gioco e di drammatizzazione
- Sviluppare gradualmente tutte le abilità, audio-orali e scritte:
- Migliorare la capacità di comprendere messaggi in lingua inglese, provenienti da fonti autentiche;
- Migliorare la capacità di interagire producendo messaggi efficaci, con pronuncia e intonazione corrette;
- Arricchire il bagaglio lessicale;
- Migliorare la correttezza nell'espressione scritta.

○ Attività n° 2: Vacanza studio in Austria (Breitembach)

Vacanza studio in Austria per il potenziamento della lingua tedesca in un contesto autentico per gli alunni di classe terza della scuola Secondaria dell'Istituto e Istituti limitrofi, con valutazione del comportamento pari o superiore a 9/10.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'attività proposta va incontro alle esigenze delle famiglie allargando l'offerta formativa dell'Istituto. Propone ai ragazzi un'esperienza di studio all'estero, nello specifico in Austria, portandoli a migliorare le abilità di studio, ad apprendere nuove metodologie, a sviluppare gradualmente tutte le abilità audio - orali e scritte, a migliorare le capacità di comprendere messaggi in lingua, provenienti da fonti autentiche, ad arricchire il bagaglio lessicale, a migliorare la conoscenza grammaticale e la correttezza nell'esposizione scritta.

○ Attività n° 3: Vacanza studio in un paese anglofono

Vacanza studio in un paese anglofono per il potenziamento della lingua inglese in un contesto autentico per gli alunni di classe seconda e terza della scuola Secondaria



dell'Istituto e Istituti limitrofi.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'attività proposta va incontro alle esigenze delle famiglie allargando l'offerta formativa dell'Istituto. Propone ai ragazzi un'esperienza in un paese anglofono portandoli a migliorare le abilità di studio, ad apprendere nuove metodologie, a sviluppare gradualmente tutte le abilità audio - orali e scritte, a migliorare le capacità di comprendere messaggi in lingua, provenienti da fonti autentiche, ad arricchire il bagaglio lessicale, a migliorare la conoscenza grammaticale e la correttezza nell'esposizione scritta.

○ Attività n° 4: Certificazione "Fit in Deutsch" per la lingua tedesca



Percorso rivolto agli alunni di classe terza dell'Istituto per un totale di 20 ore. È finalizzato all'acquisizione della certificazione "Fit in Deutsch" mediante il superamento dell'esame finale e al potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua tedesca

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'attività Fit in Deutsch è un percorso di apprendimento della lingua tedesca rivolto principalmente a studenti principianti o di livello base. Ha l'obiettivo di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche fondamentali (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) necessarie per comunicare in situazioni quotidiane. Durante l'attività vengono proposte lezioni strutturate, esercitazioni guidate, attività di ascolto, dialoghi, simulazioni e prove d'esame, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il percorso prepara in modo mirato al superamento dell'esame finale per il conseguimento della certificazione "Fit in Deutsch", rilasciata dal Goethe-Institut. L'attività favorisce inoltre lo sviluppo dell'autonomia nello studio della lingua, la familiarizzazione con la cultura dei Paesi di lingua tedesca e il rafforzamento della motivazione all'apprendimento linguistico.



○ Attività n° 5: Certificazione A2 key for Schools

Il corso è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria dell'Istituto. Ha una durata complessiva di 20 ore ed è finalizzato al potenziamento della lingua inglese attraverso il conseguimento della certificazione A2 Key for Schools.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto mira a favorire l'internazionalizzazione della scuola attraverso lo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese degli studenti, in vista del conseguimento della certificazione Cambridge English A2 Key for Schools. Le attività prevedono lezioni mirate, esercitazioni, simulazioni d'esame e l'uso di risorse digitali, con l'obiettivo di potenziare le



quattro abilità linguistiche (reading, writing, listening, speaking) e facilitare la mobilità formativa internazionale. Il progetto contribuisce a sviluppare apertura culturale, competenze comunicative in contesti internazionali, rafforzando la dimensione europea della scuola.

○ Attività n° 6: Potenziamento con insegnante madrelingua spagnolo

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria dell'Istituto, della durata complessiva di 15 ore. Il progetto è finalizzato al potenziamento della lingua spagnola attraverso attività didattiche svolte con un insegnante madrelingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto sostiene i processi di internazionalizzazione dell'Istituto attraverso il potenziamento della lingua spagnola e la valorizzazione della dimensione interculturale. Le attività, svolte con il supporto di un insegnante madrelingua, favoriscono l'esposizione



autentica alla lingua spagnola e alla cultura dei Paesi ispanofoni, promuovendo l'uso della lingua in contesti comunicativi reali e simulati. Gli alunni saranno coinvolti in esercitazioni di conversazione guidata, role-play, simulazioni/ esercitazioni, nonché in attività di ascolto di materiali originali (video, dialoghi, testi multimediali).

Il percorso contribuisce allo sviluppo della competenza multilinguistica e interculturale, promuovendo apertura culturale, cittadinanza europea e preparazione a future esperienze formative di respiro internazionale.

○ Attività n° 7: Potenziamento con insegnante madrelingua tedesca

Progetto rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria dell'Istituto, della durata complessiva di 15 ore. Il progetto è finalizzato al potenziamento della lingua tedesca attraverso attività didattiche svolte con un insegnante madrelingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



Approfondimento:

Il progetto sostiene i processi di internazionalizzazione dell'Istituto attraverso il potenziamento della lingua tedesca e la valorizzazione della dimensione interculturale. Le attività, svolte con il supporto di un insegnante madrelingua, favoriscono l'esposizione autentica alla lingua tedesca e alla cultura dei Paesi che parlano questa lingua, promuovendo l'uso della lingua in contesti comunicativi reali e simulati. Gli alunni saranno coinvolti in esercitazioni di conversazione guidata, role-play, simulazioni/esercitazioni, nonché in attività di ascolto di materiali originali (video, dialoghi, testi multimediali).

Il percorso contribuisce allo sviluppo della competenza multilinguistica e interculturale, promuovendo apertura culturale, cittadinanza europea e preparazione a future esperienze formative di respiro internazionale.

○ **Attività n° 8: Potenziamento con insegnante madrelingua inglese**

Progetto rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria dell'Istituto, della durata complessiva di 15 ore. Il progetto è finalizzato al potenziamento della lingua inglese attraverso attività didattiche svolte con un insegnante madrelingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto sostiene i processi di internazionalizzazione dell'Istituto attraverso il potenziamento della lingua inglese e la valorizzazione della dimensione interculturale. Le attività, svolte con il supporto di un insegnante madrelingua, favoriscono l'esposizione autentica alla lingua inglese e alla cultura dei Paesi anglofoni, promuovendo l'uso della lingua in contesti comunicativi reali e simulati. Gli alunni saranno coinvolti in esercitazioni di conversazione guidata, role-play, simulazioni/ esercitazioni, nonché in attività di ascolto di materiali originali (video, dialoghi, testi multimediali).

Il percorso contribuisce allo sviluppo della competenza multilinguistica e interculturale, promuovendo apertura culturale, cittadinanza europea e preparazione a future esperienze formative di respiro internazionale.

○ Attività n° 9: Teatro in lingua tedesca

Il teatro in lingua tedesca è uno spettacolo composto da diversi sketch interattivi e didattici, accompagnati da workshop con esperti di drammatizzazione teatrale, adeguati al livello linguistico degli studenti italiani.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'attività prevede uno show di sketches interattivi e didattici in lingua tedesca. Attraverso il contatto diretto con la lingua, modalità interattive, esercitazioni, roleplaying in contesti creativi e partecipativi, il progetto favorisce lo sviluppo di competenze interculturali, l'apertura verso contesti internazionali e l'arricchimento dell'offerta formativa in chiave europea.

○ **Attività n° 10: Progetto Saint Patrick's day**

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi prime della scuola secondaria ed è finalizzato alla celebrazione del Giorno del Santo Patrono irlandese, San Patrizio (17 marzo 2026). L'iniziativa intende avvicinare gli studenti alla civiltà e alla lingua irlandese attraverso lo studio di usi, costumi, storia, origini della festività e delle tradizioni legate ai balli e alla cultura irlandese.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il giorno 17 marzo 2026 l'attore circense Cathal Carroll si esibirà in uno spettacolo per gli alunni di classe prima primaria

○ Attività n° 11: Progetto di orientamento alla scelta della seconda lingua comunitaria

Ogni docente di seconda lingua della scuola secondaria terrà un'ora di lezione nelle tre scuole primarie dell'istituto, al fine di stimolare nei bambini la consapevolezza della scelta della seconda lingua comunitaria per il loro ingresso in prima secondaria il prossimo anno.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Le attività prevedono simulazioni di brevi dialoghi in cui i bambini si presentano, parlano di sé, dei propri interessi e della propria famiglia, favorendo l'uso spontaneo della lingua orale. Sono inclusi giochi linguistici e attività ludico-didattiche, pensati per stimolare la partecipazione attiva, la creatività e la collaborazione tra i bambini, incoraggiando l'apprendimento attraverso il gioco e la comunicazione pratica. Inoltre, si propongono piccoli esercizi interattivi di ascolto e comprensione, in modo che gli studenti possano familiarizzare con suoni, vocaboli e strutture della lingua straniera in contesti concreti e motivanti.

○ Attività n° 12: Progetto E-TWINNING - "Merry Greetings"

Il nostro Istituto partecipa ai progetti proposti dalla piattaforma E TWINNING, community lanciata dalla Commissione Europea dove il personale scolastico dei paesi partecipanti collabora e sviluppa progetti didattici in un ambiente digitale. L'obiettivo principale è favorire l'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nei sistemi scolastici, promuovendo al contempo il dialogo interculturale e il miglioramento delle competenze linguistiche.

Il progetto "Merry Greetings", previsto per questo anno scolastico, coinvolge 58 studenti



provenienti da due paesi europei: Italia e Spagna. Attraverso lo scambio di cartoline di Natale cartacee, i nostri alunni hanno l'opportunità di connettersi con coetanei stranieri, rendendo l'apprendimento delle lingue un'esperienza tangibile e reale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il cuore del progetto è lo scambio fisico delle creazioni, ma il percorso verrà documentato digitalmente attraverso:

Scambio di Cartoline: Ogni scuola riceverà tra le 26 e le 32 cartoline fatte a mano dai partner.

Galleria su TwinSpace: Uno spazio digitale riservato ospiterà l'archivio del progetto, includendo le foto e i video dei bambini attraverso la fase creativa, la documentazione dell'arrivo del pacco e l'emozione della consegna.

Phrasebook Natalizio: Una raccolta digitale delle frasi in inglese e nelle lingue madri



utilizzate dagli studenti, come risorsa didattica permanente.

○ Attività n° 13: Progetto Intercultura

Progetto interdisciplinare di educazione interculturale e alla cittadinanza attiva. Attraverso la conoscenza della figura del giovane Zarevic Aleksej Nikolaevic Romanov, presentato come esempio di resilienza, bontà e forza d'animo, gli studenti saranno guidati a riflettere sui temi della crescita personale, del coraggio e del dialogo tra culture diverse. Il progetto si presta naturalmente a collegamenti interdisciplinari, che potranno essere sviluppati liberamente dai docenti interessati, in coerenza con il percorso curricolare delle singole discipline. Tra i possibili ambiti di approfondimento:– in Italiano, la lettura di fiabe russe e la scrittura di brevi testi o lettere interculturali;– in Musica, l'ascolto di Pierino e il lupo di Prokofiev, in relazione allo studio degli strumenti musicali;

– in Arte, la realizzazione di elaborati grafici ispirati al tema del progetto e destinati alla mostra conclusiva in Russia;– in Geografia, la conoscenza della Russia e delle principali città legate al percorso (San Pietroburgo ed Ekaterinburg).– in Religione ed Educazione civica: riflessione sui valori umani condivisi e sull'importanza della collaborazione e del rispetto reciproco. Il progetto prevede inoltre una collaborazione attiva con due scuole situate a Ekaterinburg, nella regione degli Urali.

Gli studenti russi realizzeranno presentazioni in lingua italiana e/o inglese, materiali video dedicati alle città di Ekaterinburg e San Pietroburgo, da condividere con i compagni italiani durante videoconferenze in orario curricolare.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Sono previsti almeno due collegamenti online tramite la piattaforma Microsoft Teams, in orario curricolare, nei quali i ragazzi italiani potranno relazionarsi con i coetanei russi utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione e comprensione reciproca. Nel percorso di scambio culturale, gli alunni russi approfondiranno la figura di Lorenzo Da Ponte, librettista di Mozart, e la città di Vittorio Veneto, come esempio di dialogo tra arte e cultura europea.

In Russia verrà organizzata una mostra di disegni realizzati dagli studenti italiani, dal titolo "Lo Zarevic Aleksej visto con gli occhi degli studenti italiani", come testimonianza del dialogo culturale e artistico tra i due Paesi.

Il collegamento culturale con lo spettacolo musicale Il Piccolo Principe (Teatro La Fenice,



Venezia), affronta, come il progetto dedicato al giovane Aleksej, i temi della crescita, della purezza e del coraggio, offrendo ai ragazzi l'occasione di riflettere sul valore delle emozioni e dei sentimenti autentici.

○ Attività n° 14: ENGLISH IS FUN! per le Scuole dell'Infanzia

L'apprendimento precoce di una lingua straniera favorisce lo sviluppo cognitivo, la curiosità, l'apertura interculturale e la capacità di ascolto. Nella scuola dell'infanzia, l'approccio alla lingua inglese avviene in modo naturale, ludico e coinvolgente, attraverso il gioco, il movimento, la musica e la narrazione.

Attività previste: Learning by doing (imparare facendo); Giochi motori e di ruolo; Canzoni, filastrocche e storytelling; Uso di immagini, flashcards, oggetti reali; routine ripetitive per favorire la memorizzazione.

L'inglese viene proposto come lingua veicolare del gioco, senza traduzione forzata, rispettando i tempi di ogni bambino.

I contenuti proposti vertono su: saluti e presentazioni (Hello, Goodbye, My name is...), colori, numeri, parti del corpo, animali, famiglia. Festività anglosassoni (Halloween, Christmas, Easter) ecc

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Primi approcci alla lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'apprendimento precoce di una lingua straniera favorisce lo sviluppo cognitivo, la curiosità, l'apertura interculturale e la capacità di ascolto. Nella scuola dell'Infanzia, l'approccio alla lingua inglese avviene in modo naturale, ludico e coinvolgente, attraverso il gioco, il movimento, la musica e la narrazione. Le finalità previste sono: Avvicinare i bambini alla lingua inglese in modo spontaneo e sereno; stimolare la curiosità verso nuove sonorità e culture; favorire l'ascolto, la comprensione e la produzione orale di semplici parole ed espressioni.

Al termine del progetto i bambini saranno in grado di: riconoscere e comprendere parole e frasi semplici in inglese; riprodurre vocaboli e canzoni attraverso imitazione e gioco; partecipare attivamente ad attività ludiche in lingua inglese; sviluppare fiducia e motivazione nell'uso di una lingua diversa dalla propria



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding con Scratch

Scratch si basa sul concetto di "coding a blocchi" . Le istruzioni non vengono digitate, ma sono rappresentate da blocchi grafici colorati, simili a pezzi di un puzzle, che gli alunni trascinano e incastrano per costruire il proprio programma. Questo approccio intuitivo rimuove le barriere linguistiche e sintattiche, concentrando l'attenzione sui processi logici fondamentali. Gli studenti imparano, giocando: a scomporre problemi complessi in sequenze gestibili; a progettare algoritmi; a sviluppare capacità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere la Logica Sequenziale e Condizionale; Sviluppare il Pensiero Computazionale; Progettare e Realizzare un Prodotto Digitale.



○ **Azione n° 2: Robotica con mBot2**

Il nostro Istituto integra la Robotica Educativa nel curriculum attraverso l'uso del kit mBot2: la Robotica con mBot2 è una disciplina che trasforma i concetti astratti dell'informatica in esperienze concrete e manipolative. Gli studenti non si limitano a programmare, ma costruiscono, testano e danno vita a sistemi fisici autonomi.

La Robotica con mBot2 potenzia trasversalmente diverse competenze: Pensiero Computazionale Avanzato; Problem Solving e Debugging (Fisico); Competenza STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisizione di Logiche Algoritmiche; Programmazione Visuale e Testuale; Astrazione Funzionale; sviluppo della capacità di Problem Solving; utilizzo di concetti matematici per programmare con precisione le azioni del robot.

○ **Azione n° 3: Esperimenti scientifici in laboratorio (fisica, chimica e biologia)**



L'approccio dell'Istituto alle discipline scientifiche (Fisica, Chimica e Biologia) è incentrato sulla sperimentazione pratica in laboratorio, superando la mera lezione frontale. Il laboratorio non è inteso come luogo di semplice dimostrazione, ma come spazio di indagine attiva. Gli studenti sono coinvolti direttamente nella formulazione di ipotesi, nella progettazione dell'esperimento, nell'esecuzione pratica e nell'analisi critica dei dati raccolti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del Metodo Scientifico: L'alunno impara a seguire i passaggi rigorosi del metodo scientifico: osservazione, formulazione dell'ipotesi, verifica sperimentale e conclusione. Questo processo struttura un pensiero critico e basato sull'evidenza.

Concretizzazione dei Concetti: Concetti astratti come la densità (Chimica), le leggi della dinamica (Fisica) o la struttura cellulare (Biologia) diventano tangibili e immediatamente comprensibili.

Competenze Trasversali: Vengono potenziate la precisione nell'esecuzione delle procedure, l'abilità di lavorare in team (gestione delle attrezzature e dei ruoli) e la capacità di documentare i risultati in modo chiaro e oggettivo.



○ **Azione n° 4: Pacchetto Office (Word e Excel) e Canva**

L'Istituto si impegna nello sviluppo delle competenze digitali essenziali, fondamentali per la cittadinanza attiva e il mondo del lavoro, attraverso l'uso mirato di strumenti professionali

1. Pacchetto Office (Word ed Excel): L'apprendimento è focalizzato sull'utilizzo consapevole di Word per la produzione di documenti testuali strutturati (relazioni, tesine) e di Excel per l'organizzazione, l'analisi e la rappresentazione grafica dei dati.
2. Canva: Per potenziare le competenze creative e comunicative, viene introdotto l'uso della piattaforma Canva. Gli studenti imparano a creare materiali visivamente efficaci e accattivanti (presentazioni, poster ecc.), sviluppando il senso estetico e la capacità di sintesi comunicativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento della Competenza Digitale di Base; Miglioramento dell'Efficacia Comunicativa Visiva; Acquisizione di un Metodo di Lavoro Organizzato; Sviluppo dell'Analisi



e del Trattamento dei Dati.

○ **Azione n° 5: Pensiero Computazionale in Azione: Laboratorio STEAM di Logica, Robotica e Tinkering**

Attività con Cody Feet sia con utilizzo delle sole tessere che associate al racconto di storie; Percorsi su un reticolo (4x4 o 5x5) con frecce direzionali; Robotica educativa con robot tipo Bee bot , Doc Clementoni etc.. Attività di tinkering Esperimenti scientifici; Pixel art.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero computazionale e logico attraverso lo sviluppo del pensiero algoritmico; sviluppare capacità di problem solving; ; Osservare i fenomeni, formulare semplici ipotesi e descrivere i risultati dell'esplorazione ; saper progettare e costruire artefatti o percorsi funzionali usando materiali diversi.





Azione n° 6: STEM, Coding e Nuove Tecnologie per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali

Laboratorio di robotica con costruzione e programmazione di robottini Lego Wedo 2.0; Progettazione e costruzione di circuiti elettrici per la realizzazione di biglietti augurali e giochi interattivi; Utilizzo di piattaforma online di progettazione grafica: CANVA; Utilizzo di piattaforme online finalizzate ad un'attività didattica interattiva: Wordwall, Learning Apps; Introduzione Coding Unplugged con attività come percorsi con applicazioni trasversali in diverse discipline; Promozione del pensiero critico, problem solving e competenze sociali attraverso giochi da tavolo; Uso di programmazione a blocchi come SCRATCH o strumenti come i robot BLUE-BOT per creare semplici progetti interattivi; Didattica laboratoriale per lo sviluppo delle competenze tecnologiche; Approccio laboratoriale sperimentale alle scienze; Attività di PIXEL ART; Creazione di immagini con coordinate; Progettazione e realizzazione di video in STOP MOTION

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale; progettare e realizzare artefatti funzionanti; formulare ipotesi, osservare i risultati e trarre conclusioni; Elaborare e applicare strategie efficaci per affrontare sfide logiche o progettuali (problem solving); Comprendere e applicare concetti di coordinate, proporzioni e misurazione spaziale; Utilizzare in modo



funzionale e creativo strumenti digitali per comunicare e creare

○ **Azione n° 7: Dal Gioco al Codice: Laboratorio di Pensiero Computazionale, Tinkering e Sperimentazione STEM**

Algoritmi quotidiani: trasformare routine come vestirsi in sequenze di passaggi ordinati; Attività di Tinkering: Costruzioni con materiali di recupero, utilizzo del Tavolo luminoso (sperimentazione con sovrapposizioni di colori, esplorazione di ombre e trasparenze), costruire percorsi con materiale vario; Coding su reticolo (legato ad eventi vissuti a scuola - castagnata, Natale, festa della mamma ecc oppure a storie che si stanno utilizzando in quel momento - per es. Pinocchio) con utilizzo delle frecce colorate in base alla direzione; Robot Umani: un bambino fa il "robot", gli altri danno comandi; Pixel art su griglia: disegnare su quadretti seguendo codici di colori; Utilizzo di robottini come la Bee Bot oppure Mind.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sperimentare e descrivere proprietà fisiche e comporre visivamente forme e colori;
Programmare percorsi sequenziali e risolvere problemi pratici con robot o simulazioni;
Progettare e costruire artefatti funzionali con materiali di recupero ; Scomporre routine quotidiane in una sequenza logica di istruzioni (algoritmi) e orientarsi su un reticolo usando coordinate e direzioni; Applicare pensiero critico e problem solving.

○ **Azione n° 8: Sviluppo delle Competenze Digitali e Logico-Matematiche attraverso l'Apprendimento Interattivo**

CLASSI PRIMA E SECONDA

Lavorare con kit di robotica educativa Bee-Bot

Usare pasta modellabile per costruire figure geometriche

Svolgere attività come dare e ricevere istruzioni per svolgere percorsi e direzionalità

Risolvere problemi logici

Svolgere attività di pixel art Svolgere lezioni interattive su LIM

CLASSI TERZA E QUARTA

Lavorare con kit di robotica educativa Bee-Bot

Usare pasta modellabile per costruire figure geometriche

Svolgere attività come dare e ricevere istruzioni per svolgere percorsi e direzionalità

Risolvere problemi logici

Svolgere attività di pixel art Svolgere lezioni interattive su LIM Attività con Geo Gebra sulle isometrie.

CLASSE QUINTA



Infografica scientifica con Canva-individuale e in gruppo Presentazioni multidisciplinari con Canva- Book creator Quiz interattivo con Panquiz in cooperative learning

Esperimenti scientifici (forme di energia) + documentazione digitale - attività in gruppo Coding con Code.Org

Lezione interattiva su LIM (Smart notebook-word wall-learning apps) Attività di tinkering in gruppo (costruzione circuiti elettrici ecc) Risoluzione problemi in cooperative learning

Attività di pixel-art Geo-Gebra

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale; Comprendere e applicare sequenze di istruzioni; Riconoscere, denominare e costruire figure geometriche di base attraverso la manipolazione fisica; Utilizzare in modo guidato strumenti interattivi; Analizzare problemi complessi, scomporli e pianificare strategie risolutive; applicare il concetto di codifica; Contribuire attivamente in gruppo alla risoluzione di problemi complessi, utilizzando strumenti digitali per la collaborazione e la verifica.

○ **Azione n° 9: Dall'Esperienza Sensoriale al Pensiero Computazionale: Percorsi di Coding, Scienza e Linguaggi.**

Progetto di Coding partendo dal vissuto corporeo per poi affinare la capacità programmatoria attraverso l'utilizzo del "Bee Bot"; Attività di sviluppo della direzionalità e lateralità attraverso l'utilizzo della dashboard; Esperimenti scientifici sui 4 elementi naturali; Attività di routine che sviluppino la seriazione e classificazione.

Molte attività sono integrate dalla rappresentazione grafica e talvolta artistica oltre che dall'aspetto linguistico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Capacità di esplorare la realtà attraverso il metodo scientifico; Sviluppo del pensiero Computazionale e approccio alla robotica; sviluppo delle competenze logico-matematiche; utilizzo dei vari tipi di linguaggi.

○ Azione n° 10: Piccoli Scienziati e Programmatori: Un Viaggio tra Natura, Codice e Geometria.

Coding con codyfeet, pixel art, uso di "bee bot"; Esperimenti scientifici (acqua/aria, caldo/freddo, galleggia/non galleggia, colori primari e secondari attraverso miscugli di diverso tipo ecc.); Esplorazione e osservazione della natura; Osservazione ciclo di vita di insetti presenti nel giardino; Orto con semina e cura delle piante; Logico matematica con i lego; Osservazione del meteo con annotazione e realizzazione di primi istogrammi mensili; Osservazione dell'alternarsi delle stagioni; Attività con forme geometriche e osservazione di similitudini/differenze e simmetrie; Insiemistica (es. insieme dei maschi e insieme delle femmine, insieme dei quadrati e dei triangoli ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare l'abilità di esplorazione Scientifica e di utilizzo del metodo sperimentale; sviluppare il pensiero computazionale e avvicinarsi alla robotica; sviluppare la capacità di analizzare dei dati, avvicinandosi al concetto di astrazione.

○ **Azione n° 11: Laboratorio di Pensiero Computazionale: tra Algoritmi, Robotica e Creatività Digitale**

Coding unplugged (pixel art) cartaceo, utilizzando materiale di vario genere; Coding su piattaforma ZaplyCode; Cody feet; Cody Color; Robotica con Blue-Bot; su piattaforma Code.org "Minecraft: viaggio acquatico" e "Hello word-space"; Robotica con Lego WeDo; Esperimenti sull'aria: come funziona una mongolfiera; Creazione di decorazioni natalizie



utilizzando strumenti di disegno tecnico; Origami; utilizzo di strumenti di disegno tecnico per realizzare l'intera griglia funzionale ad attività di coding unplugged; Creazione di tabelle funzionali a varie attività utilizzando LibreOffice.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di astrazione; Applicare procedure algoritmiche; sviluppare la capacità di progettazione e costruzione; sviluppare capacità di orientamento e lateralizzazione; realizzare mezzi funzionanti attraverso l'osservazione di leggi fisiche; saper utilizzare software (LibreOffice) per organizzare dati in tabelle e documentare il lavoro svolto.

○ **Azione n° 12: Dal racconto al robot: percorsi di pensiero creativo**

Attività con Cody Feet sia con utilizzo delle sole tessere che associate al racconto di storie; Percorsi su un reticolo (4x4 o 5x5) con frecce direzionali; Robotica educativa con robot Bee bot; Attività di tinkering Esperimenti scientifici; Pixel art..



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero computazionale e logico attraverso lo sviluppo del pensiero algoritmico; sviluppare capacità di problem solving; ; Osservare i fenomeni, formulare semplici ipotesi e descrivere i risultati dell'esplorazione ; saper progettare e costruire artefatti o percorsi funzionali usando materiali diversi.

Dettaglio plesso: G. RODARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Piccoli Scienziati e Programmatori: Un



Viaggio tra Natura, Codice e Geometria.

Coding con codyfeet, pixel art, uso di "bee bot"; Esperimenti scientifici (acqua/aria, caldo/freddo, galleggia/non galleggia, colori primari e secondari attraverso miscugli di diverso tipo ecc.); Esplorazione e osservazione della natura; Osservazione ciclo di vita di insetti presenti nel giardino; Orto con semina e cura delle piante; Logico matematica con i lego; Osservazione del meteo con annotazione e realizzazione di primi istogrammi mensili; Osservazione dell'alternarsi delle stagioni; Attività con forme geometriche e osservazione di similitudini/differenze e simmetrie; Insiemistica (es. insieme dei maschi e insieme delle femmine, insieme dei quadrati e dei triangoli ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare l'abilità di esplorazione Scientifica e di utilizzo del metodo sperimentale; sviluppare il pensiero computazionale e avvicinarsi alla robotica; sviluppare la capacità di analizzare dei dati, avvicinandosi al concetto di astrazione.



Dettaglio plesso: A. PAZIENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Dall'Esperienza Sensoriale al Pensiero Computazionale: Percorsi di Coding, Scienza e Linguaggi.**

Progetto di Coding partendo dal vissuto corporeo per poi affinare la capacità programmatoria attraverso l'utilizzo del "Bee Bot"; Attività di sviluppo della direzionalità e lateralità attraverso l'utilizzo della dashboard; Esperimenti scientifici sui 4 elementi naturali; Attività di routine che sviluppino la seriazione e classificazione.

Molte attività sono integrate dalla rappresentazione grafica e talvolta artistica oltre che dall'aspetto linguistico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Capacità di esplorare la realtà attraverso il metodo scientifico; Sviluppo del pensiero Computazionale e approccio alla robotica; sviluppo delle competenze logico-matematiche; utilizzo dei vari tipi di linguaggi.

Dettaglio plesso: ZAVREL

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Dal racconto al robot: percorsi di pensiero creativo**

Attività con Cody Feet sia con utilizzo delle sole tessere che associate al racconto di storie; Percorsi su un reticolo (4x4 o 5x5) con frecce direzionali; Robotica educativa con robot Bee bot; Attività di tinkering Esperimenti scientifici; Pixel art.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero computazionale e logico attraverso lo sviluppo del pensiero algoritmico; sviluppare capacità di problem solving; ; Osservare i fenomeni, formulare semplici ipotesi e descrivere i risultati dell'esplorazione ; saper progettare e costruire artefatti o percorsi funzionali usando materiali diversi.

Dettaglio plesso: C. COLLODI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Dal Gioco al Codice: Laboratorio di Pensiero Computazionale, Tinkering e Sperimentazione STEM**

Algoritmi quotidiani: trasformare routine come vestirsi in sequenze di passaggi ordinati;
Attività di Tinkering: Costruzioni con materiali di recupero, utilizzo del Tavolo luminoso (sperimentazione con sovrapposizioni di colori, esplorazione di ombre e trasparenze),



costruire percorsi con materiale vario; Coding su reticolo (legato ad eventi vissuti a scuola - castagnata, Natale, festa della mamma ecc oppure a storie che si stanno utilizzando in quel momento - per es. Pinocchio) con utilizzo delle frecce colorate in base alla direzione; Robot Umani: un bambino fa il "robot", gli altri danno comandi; Pixel art su griglia: disegnare su quadretti seguendo codici di colori; Utilizzo di robottini come la Bee Bot oppure Mind.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sperimentare e descrivere proprietà fisiche e comporre visivamente forme e colori; Programmare percorsi sequenziali e risolvere problemi pratici con robot o simulazioni; Progettare e costruire artefatti funzionali con materiali di recupero; Scomporre routine quotidiane in una sequenza logica di istruzioni (algoritmi) e orientarsi su un reticolo usando coordinate e direzioni; Applicare pensiero critico e problem solving.

Dettaglio plesso: L. LIONNI



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: "Pensiero Computazionale in Azione: Laboratorio STEAM di Logica, Robotica e Tinkering"**

Attività con Cody Feet sia con utilizzo delle sole tessere che associate al racconto di storie; Percorsi su un reticolo (4x4 o 5x5) con frecce direzionali; Robotica educativa con robot tipo Bee bot , Doc Clementoni etc.. Attività di tinkering Esperimenti scientifici; Pixel art.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero computazionale e logico attraverso lo sviluppo del pensiero



algoritmico; sviluppare capacità di problem solving; ; Osservare i fenomeni, formulare semplici ipotesi e descrivere i risultati dell'esplorazione; saper progettare e costruire artefatti o percorsi funzionali usando materiali diversi.

Dettaglio plesso: NAZARIO SAURO - S.GIACOMO V.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Sviluppo delle Competenze Digitali e Logico-Matematiche attraverso l'Apprendimento Interattivo**

CLASSI PRIMA E SECONDA

Lavorare con kit di robotica educativa Bee-Bot

Usare pasta modellabile per costruire figure geometriche

Svolgere attività come dare e ricevere istruzioni per svolgere percorsi e direzionalità

Risolvere problemi logici

Svolgere attività di pixel art Svolgere lezioni interattive su LIM

CLASSI TERZA E QUARTA

Lavorare con kit di robotica educativa Bee-Bot

Usare pasta modellabile per costruire figure geometriche

Svolgere attività come dare e ricevere istruzioni per svolgere percorsi e direzionalità

Risolvere problemi logici



Svolgere attività di pixel art Svolgere lezioni interattive su LIM

Attività con Geo Gebra sulle isometrie.

CLASSE QUINTA

Infografica scientifica con Canva-individuale e in gruppo Presentazioni multidisciplinari con Canva- Book creator Quiz interattivo con Panquiz in cooperative learning

Esperimenti scientifici (forme di energia) + documentazione digitale - attività in gruppo
Coding con Code.Org

Lezione interattiva su LIM (Smart notebook-word wall-learning apps) Attività di tinkering in gruppo (costruzione circuiti elettrici ecc) Risoluzione problemi in cooperative learning

Attività di pixel-art Geo-Gebra

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Sviluppare il pensiero computazionale; Comprendere e applicare sequenze di istruzioni; Riconoscere, denominare e costruire figure geometriche di base attraverso la manipolazione fisica; Utilizzare in modo guidato strumenti interattivi; Analizzare problemi complessi, scomporli e pianificare strategie risolutive; applicare il concetto di codifica; Contribuire attivamente in gruppo alla risoluzione di problemi complessi, utilizzando strumenti digitali per la collaborazione e la verifica.

Dettaglio plesso: UGO COSTELLA - B.GO VENDRAN

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM, Coding e Nuove Tecnologie per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali**

Laboratorio di robotica con costruzione e programmazione di robottini Lego Wedo 2.0; Progettazione e costruzione di circuiti elettrici per la realizzazione di biglietti augurali e giochi interattivi; Utilizzo di piattaforma online di progettazione grafica: CANVA; Utilizzo di piattaforme online finalizzate ad un'attività didattica interattiva: Wordwall, Learning Apps; Introduzione Coding Unplugged con attività come percorsi con applicazioni trasversali in diverse discipline; Promozione del pensiero critico, problem solving e competenze sociali attraverso giochi da tavolo; Uso di programmazione a blocchi come SCRATCH o strumenti come i robot BLUE-BOT per creare semplici progetti interattivi; Didattica laboratoriale per lo sviluppo delle competenze tecnologiche; Approccio laboratoriale sperimentale alle scienze; Attività di PIXEL ART; Creazione di immagini con coordinate; Progettazione e realizzazione di video in STOP MOTION



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale; progettare e realizzare artefatti funzionanti; formulare ipotesi, osservare i risultati e trarre conclusioni; Elaborare e applicare strategie efficaci per affrontare sfide logiche o progettuali (problem solving); Comprendere e applicare concetti di coordinate, proporzioni e misurazione spaziale; Utilizzare in modo funzionale e creativo strumenti digitali per comunicare e creare

Dettaglio plesso: UGO FOSCOLO - CENEDA

SCUOLA PRIMARIA

- **Azione n° 1: Laboratorio di Pensiero Computazionale: tra Algoritmi, Robotica e Creatività Digitale**



Coding unplugged (pixel art) cartaceo, utilizzando materiale di vario genere; Coding su piattaforma ZaplyCode; Cody feet; Cody Color; Robotica con Blue-Bot; su piattaforma Code.org "Minecraft: viaggio acquatico" e "Hello word-space"; Robotica con Lego WeDo; Esperimenti sull'aria: come funziona una mongolfiera; Creazione di decorazioni natalizie utilizzando strumenti di disegno tecnico; Origami; utilizzo di strumenti di disegno tecnico per realizzare l'intera griglia funzionale ad attività di coding unplugged; Creazione di tabelle funzionali a varie attività utilizzando LibreOffice.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di astrazione; Applicare procedure algoritmiche; sviluppare la capacità di progettazione e costruzione; sviluppare capacità di orientamento e lateralizzazione; realizzare mezzi funzionanti attraverso l'osservazione di leggi fisiche; saper utilizzare software (LibreOffice) per organizzare dati in tabelle e documentare il lavoro svolto.

Dettaglio plesso: SMS DA PONTE VITTORIO V.(IC 1)



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Coding con Scratch**

Scratch si basa sul concetto di "coding a blocchi". Le istruzioni non vengono digitate, ma sono rappresentate da blocchi grafici colorati, simili a pezzi di un puzzle, che gli alunni trascinano e incastrano per costruire il proprio programma. Questo approccio intuitivo rimuove le barriere linguistiche e sintattiche, concentrando l'attenzione sui processi logici fondamentali. Gli studenti imparano, giocando: a scomporre problemi complessi in sequenze gestibili; a progettare algoritmi; a sviluppare capacità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere la Logica Sequenziale e Condizionale; Sviluppare il Pensiero Computazionale; Progettare e Realizzare un Prodotto Digitale.



○ **Azione n° 2: Robotica con mBot2**

Il nostro Istituto integra la Robotica Educativa nel curriculum attraverso l'uso del kit mBot2: la Robotica con mBot2 è una disciplina che trasforma i concetti astratti dell'informatica in esperienze concrete e manipolative. Gli studenti non si limitano a programmare, ma costruiscono, testano e danno vita a sistemi fisici autonomi.

La Robotica con mBot2 potenzia trasversalmente diverse competenze: Pensiero Computazionale Avanzato; Problem Solving e Debugging (Fisico); Competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisizione di Logiche Algoritmiche; Programmazione Visuale e Testuale; Astrazione Funzionale; sviluppo della capacità di Problem Solving; utilizzo di concetti matematici per programmare con precisione le azioni del robot.

○ **Azione n° 3: Esperimenti scientifici in laboratorio (fisica, chimica e biologia)**



L'approccio dell'Istituto alle discipline scientifiche (Fisica, Chimica e Biologia) è incentrato sulla sperimentazione pratica in laboratorio, superando la mera lezione frontale. Il laboratorio non è inteso come luogo di semplice dimostrazione, ma come spazio di indagine attiva. Gli studenti sono coinvolti direttamente nella formulazione di ipotesi, nella progettazione dell'esperimento, nell'esecuzione pratica e nell'analisi critica dei dati raccolti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del Metodo Scientifico: L'alunno impara a seguire i passaggi rigorosi del metodo scientifico: osservazione, formulazione dell'ipotesi, verifica sperimentale e conclusione. Questo processo struttura un pensiero critico e basato sull'evidenza.

Concretizzazione dei Concetti: Concetti astratti come la densità (Chimica), le leggi della dinamica (Fisica) o la struttura cellulare (Biologia) diventano tangibili e immediatamente comprensibili.

Competenze Trasversali: Vengono potenziate la precisione nell'esecuzione delle procedure, l'abilità di lavorare in team (gestione delle attrezzature e dei ruoli) e la capacità di documentare i risultati in modo chiaro e oggettivo.



○ **Azione n° 4: Pacchetto Office (Word e Excel) e Canva**

L'Istituto si impegna nello sviluppo delle competenze digitali essenziali, fondamentali per la cittadinanza attiva e il mondo del lavoro, attraverso l'uso mirato di strumenti professionali

1. Pacchetto Office (Word ed Excel): L'apprendimento è focalizzato sull'utilizzo consapevole di Word per la produzione di documenti testuali strutturati (relazioni, tesine) e di Excel per l'organizzazione, l'analisi e la rappresentazione grafica dei dati.
2. Canva: Per potenziare le competenze creative e comunicative, viene introdotto l'uso della piattaforma Canva. Gli studenti imparano a creare materiali visivamente efficaci e accattivanti (presentazioni, poster ecc.), sviluppando il senso estetico e la capacità di sintesi comunicativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento della Competenza Digitale di Base; Miglioramento dell'Efficacia Comunicativa Visiva; Acquisizione di un Metodo di Lavoro Organizzato; Sviluppo dell'Analisi e del Trattamento dei Dati.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS DA PONTE VITTORIO V.(IC 1)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - conoscenza del Sé**

Le Linee guida per l'orientamento prevedono che le scuole secondarie di I grado attivino a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Obiettivi:

- Conoscere sé e l'ambiente in cui si vive
- Conoscere l'esistenza di regole comuni per socializzare a livello interpersonale e di gruppo
- Motivare gli allievi al successo scolastico sostenendoli nell'organizzazione del lavoro personale
- Favorire una comunicazione efficace tra docenti e alunni
- Scoprire attitudini e abilità personali

ATTIVITA'



- Attività disciplinari/interdisciplinari di gruppo
- schede di rilevazioni sulle proprie inclinazioni
- Attività curricolari/laboratoriali di riflessione su tematiche legate all'adolescenza
- Percorsi e attività tratti dal curriculum di educazione Civica

DISCIPLINE COINVOLTE : tutte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Oriento me stesso e mi rapporto con gli altri**

Le Linee guida per l'orientamento prevedono che le scuole secondarie di I grado attivino a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.



OBIETTIVI FORMATIVI:

- Acquisire la consapevolezza della dimensione sociale della persona
- Apprendere ad interagire positivamente con il contesto sociale in cui si vive
- Osservare, valutare, delineare il proprio comportamento nei rapporti con gli altri
- Auto-valutarsi per scegliere ed inserirsi nel mondo
- Partecipare e collaborare consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano l'impegno personale

ATTIVITA'

- Attività disciplinari/interdisciplinari di gruppo
- Laboratorio in collaborazione con l'associazione Lions Club
- Attività curricolari/laboratoriali di riflessione legate all'adolescenza

DISCIPLINE COINVOLTE : tutte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Oriente me stesso e le mie scelte

Le Linee guida per l'orientamento prevedono che le scuole secondarie di I grado attivino a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sviluppare le credenze di autoefficacia
- Ridimensionare le difficoltà nella manifestazione delle abilità sociali
- Analizzare gli interessi e realizzare la scelta scolastico- professionale
- Elaborare ed esprimere ipotesi sul proprio futuro e sulla collocazione nel mondo
- Verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie scelte e decisioni
- Conoscere l'offerta delle Scuole superiori del territorio

ATTIVITA'

- Attività disciplinari/interdisciplinari di gruppo
- Attività curricolari/laboratoriali di riflessione sulle tematiche legate all'adolescenza
- Somministrazione di test attitudinali, letture e riflessioni che agevolino il delicato momento di scelta della scuola superiore
- Incontri con gli insegnanti degli Istituti Superiori del territorio presso il nostro Istituto
- Visite programmate presso alcuni Istituti Superiori del territorio



- Partecipazione ad Open Day e laboratori specifici

DISCIPLINE COINVOLTE : tutte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Orientamento alla scelta della seconda lingua comunitaria

I docenti di seconda lingua svolgerà un'ora di lezione nelle 3 diverse scuole primarie. Simulazione di brevi dialoghi per la presentazione di se stessi. Attività ludiche volte all'utilizzo della lingua orale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Orientarsi nella scelta della seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna



● Laboratorio Corale

Il progetto riguarda la realizzazione di un laboratorio di canto corale per le classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. L'idea di creare un coro di Istituto nasce dal riconoscimento del carattere educativo della musica e soprattutto del canto; esso infatti è l'espressione musicale più spontanea e naturale e il coro rappresenta la forma più immediata del fare musica insieme. Il coro, come l'orchestra, è l'espressione più valida di ciò che sta alla base della società: la conoscenza e il rispetto del prossimo attraverso l'ascolto reciproco e la generosità nel mettere le proprie risorse migliori a servizio degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di



se'.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze musicali attraverso l'esecuzione di brani; Capacità di ascolto della musica e dei compagni; Collaborazione efficace del gruppo coro; Esecuzione corale finale rispettando indicazioni e tempi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Musica Attiva

Laboratorio musicale che coinvolge le classi quarte e quinte della Scuola Primaria e in via sperimentale un gruppo di bambini della scuola dell'infanzia. Musica-Primaria: Il laboratorio si articolerà in vari incontri durante i quali, attraverso la pratica musicale attiva, verranno proposte attività didattiche ed esercizi anche in forma ludica che avvicineranno gli alunni alla musica in modo graduale e coinvolgente. Musica-Infanzia: Il progetto riguarda la realizzazione di un



laboratorio propedeutico alla dizione e al canto per le classi degli alunni Grandi della Scuola dell'Infanzia. L'idea di collaborare fra professori di Ed. Musicale e Scuola dell'Infanzia interne al nostro Istituto nasce dal riconoscimento del carattere educativo della musica e soprattutto del canto; esso infatti è l'espressione musicale più spontanea e naturale e rappresenta la forma più immediata del fare musica insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.



Risultati attesi

Usare efficacemente la propria voce e migliorare la respirazione; Comprendere la relazione tra suono e parola; Sviluppare la capacità di ascolto attivo (sé e gli altri); Collaborare con i compagni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● Teatro Nero

Il teatro Nero è una metodologia teatrale dove scaturiscono le idee. Il gesto e il movimento; la presenza del nero rende ancora più viva la fantasia chi agisce non è visto ma è invisibile. Gli attori infatti muovono oggetti bianchi e fluorescenti, che grazie alle lampade di wood, prendono vita. L'irreale diviene realtà, l'inanimato assume nuove forme e movimenti, catturando immediatamente l'attenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sapersi muovere sul palco; Saper controllare il proprio stato emotivo in occasione della produzione dell'evento teatrale; Saper cogliere il significato del linguaggio espressivo usato in dimensione pratico ed estetico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● GenerAZIONE 2026

Il Progetto "GenerAZIONE2026, sostenuto dalla Regione Veneto e dalla Camera di commercio Treviso-Belluno ha come obiettivo prioritario di mettere in evidenza lo spirito dell' Olimpismo attraverso un'azione educativa e formativa che consenta di acquisire attivi stili di vita in cui lo sport sia inteso, oltre che come veicolo di promozione del benessere psicofisico, anche quale strumento di inclusione ed integrazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

Acquisizione dello sport come valore e stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Scuola Attiva Junior

Il progetto Scuola Attiva Junior contribuisce concretamente al raggiungimento di diversi obiettivi del miglioramento scolastico. Il progetto introduce un percorso strutturato di educazione motoria su metodologie attive e cooperative. Garantisce la partecipazione attiva di tutti gli studenti promuovendo l'inclusività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di sé.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.



Risultati attesi

Saper lavorare in gruppi in modo cooperativo; Acquisire la consapevolezza dello sport come valore e stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Emozional....Mente

Attività interdisciplinari mirate al benessere psico-fisico degli alunni: • Maratona di lettura "Il Veneto legge". • Io leggo perché (Treno di Bogotà) • La Biblioteca viene a scuola: Letture animate da parte degli operatori della Biblioteca Civica – tutte le classi (ottobre, novembre) • Un libro per tutti – progetto creazione biblioteca di plesso. • Proposta di educazione civica del LIONS club: lettura animata – tutte le classi. • Le Olimpiadi di ieri, oggi e domani: Video e testimonianze sulle Olimpiadi a cura del campione olimpico Roberto Zandonella (19 febbraio 2026) • Più sport a scuola- tutte le classi con interventi di esperti durante l'anno (judo, scherma, rugby...) • Un pallone per tutti (Costelliadi) – tutte le classi (maggio- giugno 2026) • Progetto AVIS: "Nuove stelle all'orizzonte" – cl. 5^ "Pittura creativa" – cl. 4^ • Educazione stradale con interventi della Polizia Municipale – tutte le classi. • Cinema a scuola (tema emozioni; due martedì pomeriggio - prima di natale e a fine anno scolastico) • Educazione all'affettività "Alice incontra Pollicino" – cl. 5^ • "Blogger in erba": Creazione di uno spazio digitale che documenti la vita scolastica e i progetti di plesso, fungendo da diario di bordo e vetrina dei lavori dei bambini. • Progetto Piccolo Rifugio "Gente incartevole" – tutte le classi. • Progetto "Argilla e meraviglia: terra tra le mani" (ins. Talamini) – tutte le classi. • Attività Decorando la scuola: voli di pace" (ins. De Marchi) • Progetto



siepe: " Un giardino segreto cresce con noi" – cl. 1[^] • Interventi della Prealpi Soccorso – tutte le classi • Giornata della sicurezza "Primo Soccorso" e prova di evacuazione terremoto – tutte e classi (novembre) • Attività di coding e robotica durante l'anno - tutte le classi • Scuola aperta (sabato mattina 29 novembre 2025 – venerdì pomeriggio 30 gennaio 2026). • Giornata dell'accoglienza. • Interventi degli strumentisti – cl.5[^]. • Giornata dell'Orientamento – cl.5[^]. • Progetti SAVNO – tutte le classi • Accoglienza tutto l'anno: Momenti di festa a scuola insieme ai bambini della scuola dell'Infanzia Paziienza (castagnata e Halloween martedì 28 ottobre, Natale, Carnevale...). • Festa di fine anno: Orienteering e saluto ai bambini di classe 5[^] • Le docenti si riservano di aderire ad eventuali progetti che arriveranno in corso d'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.



Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

- Rispetta le regole nell'ambiente scolastico. - Dimostra atteggiamenti rispettosi e responsabili verso sé, gli altri e l'ambiente. - Lavora e collabora nel gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Epicamente Sauro

Descrizione Attività: 1. Attività interdisciplinari finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità individuali attraverso l'integrazione dei diversi linguaggi disciplinari, l'apprendimento cooperativo, problem solving, giochi di ruolo 2. Iniziative educative e didattiche volte a coinvolgere famiglie, enti, associazioni che operano nel territorio 3. Attività di robotica educativa e coding. 4. Laboratori teatrali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di sé.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello



intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

Gli alunni: • partecipano in modo attivo al miglioramento della convivenza scolastica • adottano strategie per la risoluzione di situazioni problematiche • mettono in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente rispettano regole condivise e portano a termine impegni assunti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● La Carità va a Scuola

IO E L'ACQUA: riflessione sul consumo e sull'accesso alle risorse idriche. MONDIA-AMO: riflessione sugli stili di vita rispettosi verso l'altro e l'ambiente, in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

Gli alunni: -partecipano in modo attivo alle attività proposte; -adottano strategie per la risoluzione di problemi; -mettono in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente che li circonda.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Muoviamoci con la mente e con il corpo – Percorso di psicomotricità nella scuola primaria

Il progetto si occupa di psicomotricità, intesa come percorso educativo che integra movimento, emozione e relazione. Attraverso il gioco motorio e simbolico, si favorisce lo sviluppo armonico delle capacità motorie, cognitive, affettive e relazionali dei bambini, promuovendo il benessere psicofisico e l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.

Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di



almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

- Aumento della partecipazione e dell'interesse degli alunni durante le attività.
- Miglioramento osservabile della coordinazione motoria, dell'autocontrollo e della concentrazione.
- Diminuzione di episodi di conflitto o isolamento all'interno del gruppo.
- Maggiore capacità di cooperare e rispettare le regole comuni.
- Clima di classe più sereno e collaborativo (rilevato tramite osservazioni)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Alla scoperta dei 4 elementi

"Alla scoperta dei 4 elementi": conosciamo i quattro elementi che permettono la vita. Impariamo come agiscono nella nostra vita. Impariamo a rispettarli. 1. ritrovare gli spazi e le persone e conoscere i compagni nuovi, 2. prestito del libro settimanale per avvicinare i bambini al mondo della lettura e al rispetto dei libri stessi, visita alla biblioteca comunale per capirne funzione e regole; 3. proposte di gioco senso-motorio e simbolico in luogo strutturato e non per migliorare la concentrazione, la coordinazione, la relazione, l'autonomia e l'autostima; 4. avvicinamento alla lingua inglese con canzoncine e filastrocche; 5. attività che sostengano lo sviluppo della lateralità, spazialità, del pensiero computazionale, del problem solving e pixel art con utilizzo di semplici strumenti; 6. Dialoghi e attività ludiche di "allenamento" all'empatia 7. Attività manipolative e ludiche atte a sviluppare la capacità comunicativa, la riflessione sulla lingua e il pensiero logico (per tutte le età) ; 8. attività che favoriscano l'accoglienza dei prossimi compagni di scuola (nido) e



un sereno passaggio alla scuola primaria. 9. Percorso per acquisire dei corretti stili alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo



Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

Risultati attesi

Incremento graduale della capacità di ascolto, della partecipazione e dell'interesse (aumento dei tempi di attenzione e diminuzione del disturbo) □ Incremento graduale della capacità di utilizzo dei materiali e tecniche in modo autonomo e creativo □ Incremento progressivo del bagaglio lessicale (utilizzo di parole nuove) e il consolidamento del concetto di quantità e numeralità (attività di confronto quantità).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● bambini a Teatro con Opera Kids - Il Rigoletto

Partecipazione attiva allo spettacolo in teatro. Le insegnanti parteciperanno ad una formazione che permetterà di proporre in classe delle attività ludiche e di movimento che porterà i bambini ad un atteggiamento attivo e partecipativo in teatro. I bambini realizzeranno un manufatto creativo proposto dai formatori inerente al tema trattato che sarà utilizzato il giorno della rappresentazione a teatro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

Risultati attesi

Partecipazione attiva alla rappresentazione teatrale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CREA(R)TIVAMENTE

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura artistica, la creatività e il pensiero divergente, promuovendo l'espressione di sé, la collaborazione e la socializzazione, sollecitando nel contempo le competenze linguistiche (in italiano e in lingua inglese), le competenze logico-matematiche, scientifiche, motorie, civiche. verranno organizzate intersezioni con gruppi di età omogenea. L'espressività in tutte le forme artistiche, l'utilizzo creativo di materiali, la scoperta di nuove tecniche saranno il tema delle giornate dedicate alle intersezioni. I bambini saranno coinvolti in: - osservazione di opere di artisti famosi; - a partire dalla seconda parte dell'anno, osservazione di espressioni artistiche proprie di altre culture, avendo cura di scegliere le nazionalità da cui sono originari gli alunni con background migratorio; si prevede il coinvolgimento dei genitori; - descrizioni e rielaborazioni personali ispirandosi alle opere prese in considerazione; - sperimentazione di tecniche classiche e inusuali e uso creativo del colore; - pittura con il corpo; - pitture en plein air, come i veri pittori. Ogni insegnante, avrà cura di proseguire in classe, con il proprio gruppo di riferimento, le attività creative collegate all'arte, per sviluppare le competenze trasversalmente nei diversi campi di esperienza. Un esempio sono i cambiamenti stagionali che offrono numerosi spunti "crea(R)tivi", e le esperienze di STEAM, dove arte, matematica e attività scientifiche si intrecciano, permettendo ai bambini di esprimere la propria creatività. PERCORSI ULTERIORI Durante l'anno si effettueranno i seguenti percorsi: LETTURE A REGOLA D'ARTE: -Lecture di albi illustrati aventi per tema l'arte o illustrazioni significative, che saranno effettuate: - con le proprie insegnanti nella routine scolastica - con il coinvolgimento delle famiglie per 3-4 letture nell'arco dell'anno scolastico; - prestito settimanale di un libro della Biblioteca Scolastica, a partire dal mese di ottobre per bambini medi e grandi, dal mese di gennaio per i bambini piccoli; - visita e letture animate presso la Biblioteca Comunale di Vittorio Veneto con i bambini grandi; - visita alla libreria "Il treno di Bogotá" con i bambini medi; - partecipazione all'iniziativa "Io leggo perché" con tutti, per incentivare la lettura. APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE: Un giorno alla settimana, con il gruppo dei bambini grandi, saranno effettuati giochi, esperienze, danze, filastrocche, letture di albi illustrati attraverso i quali verranno introdotte nuove parole in lingua inglese. Le tematiche principalmente affrontate



saranno le seguenti: saluti e presentazioni, colori, animali, cibi, parti del corpo, meteo, emozioni. CODING Al gruppo di bambini grandi verranno proposti giochi, racconti, esperienze ed elaborazioni artistico-creative, che fungeranno da stimolo per le successive attività di coding; i bambini impareranno a costruire, scomporre, risolvere problemi e riflettere per arrivare ad un determinato scopo, sviluppando in tal modo il pensiero computazionale. ULTERIORI ATTIVITÀ - Ulteriori uscite sul territorio che saranno lo spunto per successive rielaborazioni grafico-pittoriche: - uscite a piedi sul territorio nelle vie limitrofe alla scuola; - visita all'azienda agricola "Panegai"; - uscita a piedi con i grandi al Museo delle Scienze Naturali di Vittorio Veneto; - partecipazione a un laboratorio a Sarmede con i bambini grandi; - attività con esperti esterni nell'ambito delle due giornate dello sport, a marzo, da effettuare in giardino, all'esterno della scuola e nei locali della scuola; - festeggiamenti aperti alle famiglie, in occasione delle ricorrenze e delle feste tradizionali (castagnata, Natale, festa del papà, festa della mamma); - realizzazione di una festa finale a maggio/giugno, in linea con il tema del progetto, durante la quale saranno consegnati i diplomi ai bambini uscenti, alla presenza dei propri genitori; - mostra finale dei lavori aperta ai genitori. Per le uscite sul territorio, le attività sportive con gli esperti, i festeggiamenti aperti alle famiglie, saranno effettuate rielaborazioni grafiche, pittoriche, manipolative collegate alle esperienze vissute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali



Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

Risultati attesi

Uso creativo di tecniche e colori Capacità di esprimersi autonomamente con i diversi linguaggi iconici ed espressivi Sviluppo del linguaggio descrittivo Progresso nelle abilità manuali e nella coordinazione. Partecipazione attiva alle attività proposte Capacità di collaborare nelle esperienze di gruppo Ricerca di soluzioni in risposta a richieste o semplici problemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LE AVVENTURE DI PINOCCHIO NELLA SCUOLA DI COLLODI

Il Progetto comprende 7 moduli: MODULO 1: Pinocchio va a scuola (progetto accoglienza)
Descrizione Attività: a tutti i bambini verranno proposte nel corso dei primi giorni di scuola la lettura del primo capitolo del libro "Pinocchio" di Attilio nel quale si introduce Pinocchio e i personaggi che saranno il riferimento di ciascun gruppo d'età: Pinocchi (grandi), grilli (medi), pulcini (piccoli). Si farà un percorso alla scoperta degli amici, della scuola e delle nuove avventure. I bambini più grandi prepareranno una coccarda per sé e per i nuovi arrivati in vista



della festa dell'accoglienza. MODULO 2: Play English in a magic world Descrizione Attività: attraverso il gioco, i canti, le filastrocche e le attività tipiche della scuola dell'infanzia utilizzare l'inglese come lingua di veicolare di messaggi. Non si "insegnerà la lingua" ma attraverso la lingua si faranno attività. MODULO 3: Leggere fa volare (progetto biblioteca) Descrizione Attività: Avvicinare i bambini alla lettura attraverso la metodologia della "lettura animata" in collaborazione con la Biblioteca civica di Vittorio Veneto. Ogni settimana verrà prestato ad ogni bambino un libro da portare a casa e leggere con la famiglia (in giorni diversi per bambini grandi, medi e piccoli). MODULO 4: Ed. Civica Descrizione Attività: avvicinare i bambini all'educazione ambientale e civica. Percorso volto alla scoperta della realtà che ci circonda: il paese, le tradizioni, le attività commerciali ... usciamo dalla scuola per entrare nella comunità. Adesione al progetto di ed. civica proposto da Lions Club di Vittorio Veneto e Savno. MODULO5: MUSICA ATTIVA Descrizione Attività: Realizzazione di un laboratorio propedeutico alla dizione e al canto per gli alunni Grandi della Scuola. MODULO 6: FACCIAMO FESTA CON ... Descrizione Attività: Il progetto nasce dal desiderio di vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scuola, occasione di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura. MODULO 7: PROGETTO SICUREZZA La scuola è un luogo privilegiato per la sensibilità degli alunni sul tema della sicurezza. Gli allievi devono acquisire la consapevolezza che in realtà non ci sono degli oggetti o dei luoghi davvero "pericolosi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

Risultati attesi

Il bambino: □ Comprende, accetta e fa proprie alcune norme fondamentali che regolano la vita della scuola □ Scopre gli altri e i loro bisogni □ Conosce e rispetta le regole di comportamento e convivenza condividendo la vita comunitaria □ Cooperava ed è solidale verso gli altri nel rispetto dei propri ed altrui sentimenti □ Riconosce ad altri il diritto di avere idee, opinioni, emozioni diverse dalle proprie □ Collabora con i compagni dimostrando progettualità. □ Esprime i propri vissuti corporei attraverso linguaggi verbali e/o non verbali. □ Si avvicina ad una lingua e cultura diversa dalla propria L1/lingua madre □ Comunica utilizzando linguaggi diversi (anche quello musicale) □ Utilizza il linguaggio del corpo dando un significato a gesti, movimenti, parole per



comunicare, esprimere emozioni, raccontare □ Scopre la biblioteca nell'ambiente scolastico e nel territorio di appartenenza □ Il bambino rispetta le regole del prestito librario supportato dall'interazione scuola- famiglia □ Diventa fruitore di libri e di luoghi di lettura □ Sa inventare delle storie ben formate □ Individua e analizza i contenuti dei testi proposti: personaggi, luoghi, tempi, azioni, avviandosi ad esprimere gusti e preferenze □ Osserva e sperimenta le azioni e i prerequisiti del leggere e dello scrivere ampliando progressivamente la competenza lessicale e semantica □ Sviluppare il linguaggio attraverso la sillabazione ritmica □ Mettere in rapporto i bambini con l'arte: abituarli a sperimentare processi creativi □ Costruire con il gruppo dei pari un progetto condiviso □ Il bambino sperimenta elementari norme di sicurezza all' interno dell'ambito scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CRESCERE IN ARMONIA

Il Progetto si articola in vari moduli: 1. CORPO E BENESSERE A. PRATICA PSICOMOTORIA

Descrizione Attività: L'esperienza di pratica psicomotoria si fonda sull'azione spontanea giocata, inquadrata all'interno di un dispositivo costituito da spazio, tempo e materiali. B. YOGA

EDUCATIVO Descrizione Attività: Lo yoga rivolto ai bambini è un approccio ludico all'antica disciplina, tenendo presente il bisogno di muoversi, di divertirsi e di essere coinvolti tipico dell'età. Il percorso proposto integra corpo, mente e spirito agendo sul piano fisico, affettivo,

relazionale, comportamentale e creativo. C. LONGEVITY ENERGETIC KIDS Descrizione Attività: Longevity Energetic Kids comprende una serie di movimenti e forme energetiche che lavorano con la connessione all'energia di The Light of life e si rivolgono all'energetica del nostro intero essere. Questa combinazione calma la mente, cancella abitudini e imprinting distruttivi, apre

alla creatività e innalza la consapevolezza, elementi chiave affinché i bambini possano sviluppare le loro vere potenzialità. D. SCATOLE AZZURRE I bambini medi e grandi svolgeranno una didattica ludica con le SCATOLE AZZURRE, gioco educativo che permetterà loro di fare



esperienza del contatto con gli elementi naturali. 2. LINGUAGGI E CREATIVITA' A. LITTLE ONES; PRIMI APPROCCI ALLA COMPrensIONE DELLA LINGUA INGLESE Descrizione attività: è un progetto di prima alfabetizzazione alla lingua inglese pensato specificamente per i bambini della scuola dell'infanzia che prevede l'utilizzo di una gran varietà di canzoncine, filastrocche, storie, giochi e movimento finalizzati all' interiorizzazione della melodia della lingua e del lessico di base. B. ATTIVITA' MUSICALE - SUONO, SILENZIO, RITMO, GIOCO DANZA Descrizione attività: il bambino fa esperienza del linguaggio sonoro-musicale attraverso lo sviluppo dell'ascolto, del senso ritmico, in particolare si concentra sulla coordinazione motoria, attraverso il gioco danza, arricchendo il patrimonio espressivo. C. L'ARMADIO DELLE STORIE A COLORI RACCONTA.... Descrizione Attività: il giorno 12 Febbraio 2026 è stata stabilita una giornata con l'artista Simone Carnielli con "L'armadio delle storie a colori" per offrire ai bambini della scuola un'esperienza ricca che rafforzi positivamente la loro emotività e fantasia. D. UNA GIORNATA DI LETTURA CON LE FAMIGLIE Descrizione dell'attività: durante il mese di Maggio i genitori verranno a raccontare delle storie a scuola con il Kamishibai in lingua straniera per valorizzare la multiculturalità. 3. PENSIERO COMPUTAZIONALE CODING FOR KIDS: INTRODUZIONE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE Descrizione attività: il progetto mira ad introdurre i bambini al pensiero computazionale attraverso semplici attività propedeutiche al raggiungimento di competenze relative all'orientamento spaziale, alla sequenzialità, alla risoluzione di problemi, avvalendosi sia di materiali semplici (carta e cartoncini, scotch colorato, pennarelli, peluches etc...) che di strumenti programmabili (Bee-bot, Doc Clementoni etc...) e non (Cody Feet). 4. EDUCAZIONE AMBIENTALE EDUGREEN: APPROCCIO OUTDOOR EDUCATION Descrizione attività: il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di ambienti per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Questo progetto non solo darà ai bambini la possibilità di imparare a coltivare e prendersi cura delle piante, ma fornirà anche loro una consapevolezza dell'importanza di preservare e proteggere l'ambiente. La scuola partecipa alle proposte Savno: "Che bella idea", "Alberi esseri viventi amici alleati", "Il giardino magico di Eco-Men", "Decora il Natale", "Stampa e ricicla".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.



Risultati attesi

Il bambino sviluppa: □ il benessere psicofisico □ l'apprendimento cooperativo (sviluppo della capacità di comunicare, creare e pensare; avviare allo sviluppo della capacità di gestire il conflitto); □ il problem solving (Potenziare abilità cognitive trasversali in ordine a: linguaggio, logica e giudizio morale, pensiero critico attraverso un approccio ludico-interattivo); □ □ i giochi di ruolo e le simulazioni (favorire la conoscenza della diversità; favorire lo sviluppo del bambino nel pieno rispetto della sua specificità ed originalità)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Amici o nemici a noi la scelta

Il progetto educativo didattico di quest'anno ha come riferimento l'opera musicale "Pierino e il lupo" di Sergej Prokofiev. La storia offre la possibilità di lavorare su molte delle finalità proprie della scuola dell'infanzia quali lo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo e sociale (identità), nonché sull'autonomia e la creatività. "Pierino e il lupo" è un'opera musicale principalmente pensata per avvicinare i bambini alla musica classica, il racconto inoltre offre la possibilità di sviluppare svariati laboratori di grande interesse in linea con gli obiettivi del RAV. Il progetto si articola in vari laboratori: • Laboratorio accoglienza: Buonvento... ti porta a scuola • Laboratorio musicale-teatrale: Preda e predatore? • Laboratorio grafico- manipolativo: Traccio un segno • Laboratorio di attività motoria: Un salto dopo l'altro • Laboratorio coding: Strategie di fuga • Laboratorio Edugreen: Una didattica outdoor e non solo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di



interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

Risultati attesi

Le attività sono mirate a promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. Nello specifico: • Atteggiamenti democratici; • Competenze comunicative di ogni tipo; • Abilità di pensiero e ragionamento; • Attitudini, disposizioni, atteggiamenti critici e creativi; • Sviluppo di un atteggiamento positivo di ascolto verso le opinioni altrui.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Il Cerchio delle Emozioni: "Il Viaggio di Gaia nelle Emozioni"

Progetto ha lo scopo di far conoscere e vivere le proprie emozioni e quelle degli altri. I bambini e le bambine saranno guidati a conoscere Gaia una bimba-aviatrice che ha un grande sogno da realizzare: andare a trovare il suo migliore amico, il Piccolo Principe sull'asteroide B612. Pensa allora di costruire un aereo, durante il viaggio però Gaia incontrerà delle difficoltà ma anche curiose scoperte che la aiuteranno ad esplorare, riconoscere e gestire le emozioni per superare le piccole sfide quotidiane. La valenza educativa, risulta fondamentale per contribuire al processo di crescita, formazione e maturazione dei bambini e delle bambine superando come Gaia le difficoltà che incontrano ogni giorno a scuola o in famiglia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Rinforzare l'identità e l'autonomia e favorire lo sviluppo di competenze sociali e relazionali

Traguardo

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e quelle degli altri attraverso percorsi mirati. Osservazioni sistematiche per valutarne il miglioramento durante il percorso scolastico, rilevabili dalle schede di raccordo. Capacità di interagire positivamente con i compagni e di riflesso con gli adulti.

Risultati attesi

Il bambino sviluppa: - Conoscenza di sé stesso e dell'altro, acquistando fiducia nelle proprie potenzialità emotive esprimendo le proprie emozioni positive e/o negative. - Ascolto, comunicazione, relazione e collaborazione nel gruppo e con l'insegnante.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Non perdiamo la bussola!

- Attività di orienteering guidate dall'ins. Dal Bianco Silvia (tutte le classi) - "Hour of code" - attività di coding (tutte le classi) - Robotica educativa: costruzione/utilizzo progettazione con vari tipi di robot (tutte le classi) - Biblioteca di plesso (tutte le classi) - Scuola aperta: laboratori per accogliere bambini e genitori. - Accoglienza scuole infanzia (classe 1^a - 4^a) - "Festeggiando insieme": • Halloween 31/10 (classe quinta), • castagnata 5/11/2025 nel pomeriggio (tutte le classi - aperta ai familiari), • auguri di Natale con le famiglie - partecipazione al progetto "Parole che illuminano" proposto dall'Amministrazione comunale 17/12/2025 (tutte le classi) • Carnevale 12/2/2026 : spettacolo di burattini con Alberto De Bastiani (tutte le classi) presso l'aula magna della scuola media Da Ponte • festa di fine anno scolastico aperta alle famiglie degli alunni: 16 maggio 2026. - "Maratona di lettura": letture in biblioteca comunale e/o in classe (tutte le classi) - Attività di educazione ambientale in classe ed uscite guidate con esperti del CAI di Vittorio Veneto (tutte le classi) - Proposte e laboratori di educazione ambientale con esperti SAVNO (classe prima) - Educazione Stradale con la Polizia Municipale (tutte le classi) - Educazione fisica con esperti esterni (tutte le classi) - Attività di educazione alla salute guidata da operatori dall'AVIS di Vittorio Veneto (classe quinta) - Partecipazione al Cactus Film Festival dal 9 febbraio al 16 marzo 2026 (tutte le classi) - Alice incontra Pollicino_ educazione all'affettività proposta dall'Ulss 2 Marca Trevigiana (classe quinta) - "Lecture animate" progetto di educazione civica con il Lions International, club di Vittorio Veneto. (classi 1^a 2^a 3^a) - "Pixel, filo e fantasia" Coding a punto croce (classe 3^a) Il progetto coinvolge tutte le discipline curriculari in modo trasversale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di competenza acquisita al termine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado relativamente alla cittadinanza e alla conoscenza di se'.



Traguardo

Nella certificazione in uscita relativamente alla competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" e "sociale e civica in materia di cittadinanza", aumentare di almeno un 10% il numero di alunni che dimostrano il raggiungimento del livello intermedio o del livello avanzato.

Risultati attesi

l' alunno: sa esprimere le proprie potenzialità in ambito motorio e artistico; partecipa in modo responsabile ad un'attività di gruppo; Individua comportamenti di accoglienza e coerenti con il benessere proprio e altrui; rispettare le diversità e le identità culturali; arricchisce le competenze plurilingue; utilizzare in modo proficuo le nuove tecnologie, assumere comportamenti che favoriscano corretti stili di vita a scuola e in famiglia; attiva comportamenti di prevenzione adeguati alle diverse situazioni di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola è impegnata nel processo di innovazione digitale già da tempo. Relativamente agli strumenti, ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante l'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con la realizzazione di un atelier creativo (Scuola Secondaria di 1° grado), un laboratorio di apprendimento innovativo (Scuola Primaria Costella) e la trasformazione di aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di LIM/Digital Board e postazioni connesse alla rete internet.

La Scuola, inoltre, ha predisposto misure che hanno consentito il raggiungimento di buoni livelli nel campo dell'Amministrazione digitale.



Ambito 1. Strumenti

Attività

In tal senso è doveroso citare gli sforzi nella predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico ampliato nelle sue funzioni.

Dall'anno scolastico 2019/20 il sito istituzionale della scuola ha iniziato un processo di rinnovamento sia nei contenuti che nella veste grafica con la possibilità di dematerializzare moltissima documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (segreteria digitale, scrutini, modulistica, albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, ecc.). Il sito è stato ulteriormente implementato dall'anno 2021/22 e la scuola partecipa all'avviso PNRR 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" che prevede l'implementazione di un sito web destinato alle comunità scolastiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze e contenuti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nella realtà alla quale il nostro Istituto prepara i propri alunni, le tecnologie multimediali servono a migliorare i processi di insegnamento e i processi di apprendimento. La Scuola ha quindi il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le migliori competenze digitali e, soprattutto, di guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei dispositivi digitali.

Ai genitori degli alunni viene consegnato un account personale che dà accesso alle piattaforme digitali in uso nell'Istituto, Argo e Microsoft Office 365 Edu. La prima consente di poter consultare il registro elettronico.

Microsoft Office 365 è una piattaforma che mette a disposizione dei docenti e degli studenti una serie di strumenti in ambiente protetto. In particolare Teams permette ai docenti di creare delle classi virtuali in cui è possibile condividere con gli alunni materiale di approfondimento o recupero, e soprattutto consente agli studenti di utilizzare strumenti quali i documenti Word, le presentazioni Power Point, i fogli Excel, l'app Sway per creare



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

report interattivi che favoriscono lo sviluppo delle competenze digitali.

Priorità della scuola

Obiettivi specifici

sperimentare percorsi didattici innovativi per costruire modelli trasferibili nella didattica curricolare (coding, tinkering, inquiry, storytelling...)

utilizzare le nuove tecnologie informatiche (computer, tablet) come strumenti di lavoro al fine di motivare e coinvolgere in modo attivo la partecipazione dello studente;

trasformare la classica lezione frontale in attività laboratoriale di ricerca delle informazioni (uso guidato di internet), discussione, analisi e rielaborazione delle stesse;

consolidare e potenziare nello studente lo spirito di cooperazione con i compagni per sviluppare capacità individuali e sociali;

superare la semplice acquisizione di argomenti disciplinari preferendo una



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- didattica laboratoriale centrata sulla
programmazione per competenze;
6. utilizzare i nuovi strumenti digitali, per impostare lavori su tematiche interdisciplinari condivise;
 7. creare una classe virtuale su cui ciascun docente propone attività da approfondire e discutere successivamente in classe;
 8. utilizzare la classe virtuale per promuovere lavori collaborativi e condivisi tra alunni;
 9. promuovere interdisciplinarietà tra le diverse discipline.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e
accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Rafforzare la formazione iniziale
sull'innovazione didattica

Attivazione di percorsi di formazione aperti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

agli insegnanti della Scuola (anche in collaborazione con altri istituti e con reti di scuole del territorio);

Presentazione dei framework europei per le competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 e per le competenze specifiche degli insegnanti DigComp Edu;

Produzione di documentazione digitale per l'alfabetizzazione alle competenze digitali di studenti e docenti;

Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'infanzia;

Stimolare lo scambio professionale e la raccolta di percorsi didattici digitali di valore;

Analizzare i bisogni relativi alle competenze digitali per avviare un percorso formativo e di aggiornamento;

Potenziare le iniziative digitali per l'inclusione;

Individuare un team di docenti che sia in grado di accompagnare gli insegnanti nella sperimentazione in classe di metodologie



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattiche innovative;

9. Predisporre sulla piattaforma di istituto un repository per materiali e risorse a disposizione dei docenti per percorsi didattici con l'utilizzo delle tecnologie.

Approfondimento

Le azioni relative al Piano Nazionale di Miglioramento Digitale sono state inserite nel paragrafo "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM", relativamente ad ogni scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE" - TVIC859007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia l'azione valutativa assume caratteristiche proprie poiché la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti, nei diversi stili cognitivi, affettivi e relazionali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' Voto 4: Le conoscenze sono estremamente limitate e carenti, inadeguate a supportare il percorso di apprendimento. Mostra confusione e disordine nell'applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano non acquisite e basso è il livello di autonomia organizzativa e operativa Voto 5: Le conoscenze sono limitate e lacunose e per operare necessita talvolta dell'aiuto del docente. Mostra quasi sempre disordine e inconsapevolezza nell'applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite in modo frammentario e limitato è il livello di autonomia organizzativa e operativa. Voto 6: Le conoscenze sono complessivamente adeguate e per servirsene necessita, a volte, dell'aiuto del docente. Mostra spesso insicurezza e imprecisione nell'applicazione delle conoscenze. Possiede le abilità in modo limitato e sufficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa. Voto 7: Le conoscenze sono adeguate e vengono applicate in contesti conosciuti anche se a volte mostra approssimazione e poca consapevolezza. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in modo soddisfacente limitatamente ad alcuni aspetti delle discipline. Individua relazioni tra le conoscenze ma le utilizza in modo non sempre sistematico. Discreto è il livello di autonomia organizzativa e operativa. Voto 8: Le conoscenze sono complete e



vengono gestite in modo sicuro in vari contesti. Mostra generalmente consapevolezza e attenzione nell'applicazione delle conoscenze. Le abilità risultano acquisite ed esercitate in correttamente. Individua e usa in modo funzionale le relazioni fra le conoscenze. Appropriato è il livello di autonomia organizzativa. Voto 9: Le conoscenze sono complete e quasi sempre vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra ordine e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Efficiente è il livello di autonomia organizzativa e operativa. Voto 10: Le conoscenze sono complete e vengono gestite con padronanza anche in nuovi contesti. Mostra sempre precisione e consapevolezza nell' applicazione delle conoscenze. Le abilità sono pienamente acquisite ed esercitate con creatività. Piena è l'autonomia organizzativa e operativa. I criteri sono anche elencati nel curriculum di ed. civica, qui allegato.

Allegato:

Curricolo verticale ed CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali è legata al percorso di crescita individuale del bambino e si colloca in una prospettiva evolutiva. Gli indicatori sono da intendersi come Traguardi di Sviluppo che si diversificano e si complessificano nel triennio della Scuola dell'Infanzia. Il team docente, pertanto, calibrerà l'osservazione e il giudizio tenendo conto dell'età tipica di sviluppo di riferimento e della storia personale di ciascun alunno. La valutazione non mira a dare un voto o un giudizio definitivo, ma a comprendere il percorso di sviluppo del bambino. Si avvale dell'osservazione sistematica e si esprime attraverso un giudizio descrittivo riferito a indicatori specifici.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale, è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è di tipo formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno. L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

INDICATORI 1- rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; 2-partecipazione al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi...); 3- collaborazione con altri (pari e adulti); 4- autocontrollo e gestione dei conflitti; 5-mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose; 6- gestione di compiti e incarichi.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA SECONDARIA .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA 1. Le alunne e gli alunni



della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA** 1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline,



l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto Comprensivo presenta una consolidata cultura dell'inclusione, testimoniata dall'ampia diffusione di azioni mirate in tutti gli ordini di scuola e dall'assenza quasi totale di situazioni prive di interventi specifici. Il sostegno al successo formativo di tutti gli alunni si concretizza attraverso percorsi formativi per i docenti sull'inclusione, attività di sensibilizzazione rivolte a studenti, famiglie e personale, uso di metodologie cooperative e flessibilità organizzativa (gruppi di livello, classi aperte, progetti mirati). Sono ampiamente diffusi strumenti compensativi e misure dispensative, materiali analogici e digitali, software specifici per la comunicazione e l'apprendimento, protocolli di accoglienza e di osservazione/monitoraggio per gli alunni con BES. La presenza strutturata di PEI e PDP, elaborati in sinergia con famiglie e servizi, consente di definire obiettivi personalizzati e di monitorare in itinere i progressi, con verifiche periodiche e aggiornamento condiviso in sede di GLO e nei team docenti. Il recupero degli apprendimenti e il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari sono sostenuti da una gamma articolata di azioni: corsi di recupero e sportelli pomeridiani, supporto compiti, giornate/pause didattiche dedicate, gruppi di livello, partecipazione a gare e competizioni, progetti curricolari ed extracurricolari. In molti indicatori l'istituto si colloca su valori pari o superiori a quelli provinciali, regionali e nazionali. Particolarmente significativa è la capacità di lavorare in rete: gruppi di lavoro interni sull'inclusione, collaborazione con enti esterni e specialisti, partecipazione a reti di scuole e progetti territoriali favoriscono un approccio sistemico, garantendo coerenza tra azioni educative, interventi didattici e sostegno alle famiglie, con ricadute positive sul clima relazionale e sulla qualità dei rapporti all'interno della comunità scolastica.

Punti di debolezza:

Accanto al quadro complessivamente positivo, emergono alcune aree critiche e margini di miglioramento. Nella scuola dell'infanzia si registrano percentuali inferiori rispetto ai riferimenti territoriali per quanto riguarda l'utilizzo di protocolli strutturati di osservazione e monitoraggio dei BES, l'adozione di materiali multisensoriali, libri accessibili e software specifici, nonché gli strumenti per garantire l'accessibilità fisica degli spazi. Ciò suggerisce la necessità di rafforzare la dotazione strumentale e la sistematicità della rilevazione precoce dei bisogni. In tutti gli ordini di scuola, pur in



presenza di numerose iniziative, risultano ancora perfezionabili la formazione continua del personale sui temi della diversità, dell'inclusione e del contrasto a stereotipi e pregiudizi e la diffusione omogenea, in tutti i plessi, di pratiche condivise di osservazione, documentazione e valutazione dei percorsi di recupero e potenziamento. Alcuni indicatori relativi a protocolli di monitoraggio BES e ad attività specifiche per alunni ad alto potenziale evidenziano una applicazione non sempre sistematica. Per il recupero e il potenziamento, in particolare nella scuola primaria, risultano meno sviluppate rispetto ai benchmark alcune azioni come sportelli dedicati, giornate/pause didattiche per il recupero e valorizzazione di figure tutor. Nella secondaria di I grado la percentuale di utilizzo di classi aperte per gruppi di livello è inferiore ai dati di riferimento, indicando la possibilità di ampliare ulteriormente le forme di flessibilità organizzativa. Infine, sebbene siano presenti protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri e iniziative interculturali, si rileva la necessità di una maggiore formalizzazione e sistematizzazione di tali pratiche, in modo da garantire equità di trattamento, continuità educativa e monitoraggio più puntuale degli esiti di inclusione nei diversi ordini di scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI rappresenta il cuore pulsante dell'inclusione nel nostro Istituto. È un processo dinamico e collaborativo, regolato dalla normativa vigente (in particolare il D. Lgs. 66/2017 e successivi



aggiornamenti), che mira a tradurre i bisogni specifici dell'alunno con disabilità in un progetto educativo concreto e individualizzato. Viene redatto all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), formato dai docenti della classe (curricolari e di sostegno), dalla famiglia e dagli operatori sanitari dell'ASL che hanno in carico l'alunno. Questa composizione garantisce che ogni decisione sia condivisa e coerente tra ambiente scolastico, familiare e terapeutico. Viene redatto provvisoriamente entro il mese di giugno per i nuovi iscritti e definitivamente entro ottobre ed è soggetto a verifiche periodiche per monitorare i progressi, valutare l'efficacia delle metodologie adottate e, se necessario, rimodulare il piano d'azione. La base di ogni PEI è il Profilo di Funzionamento (PF). Questo documento, redatto dai servizi sanitari offre una visione completa del funzionamento dell'alunno, analizzando punti di forza e aree di difficoltà in relazione al contesto. Il GLO definisce gli obiettivi educativi, didattici e abilitativi raggiungibili a breve e lungo termine e progetta gli interventi relativamente a strategie didattiche, metodologie inclusive e strumenti compensativi

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), formato dai docenti della classe (curricolari e di sostegno), dalla famiglia e dagli operatori sanitari dell'ASL che hanno in carico l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel nostro Istituto la famiglia è partner fondamentale della relazione educativa. I genitori sono membri del gruppo di lavoro operativo (GLO) che redige il PEI, proponendo e garantendo che gli obiettivi stabiliti siano coerenti con la vita dell'alunno. Tra scuola e famiglia c'è corresponsabilità: Con la firma sul PEI, i genitori non solo approvano, ma si impegnano a dare continuità a casa agli interventi educativi concordati, creando un vero e proprio patto educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è flessibile nell'applicazione, rigorosa nell'aderenza al piano personalizzato e trasparente nella condivisione dei risultati. Il criterio primario della valutazione è il progresso evolutivo dei miglioramenti raggiunti dall'alunno, in rapporto al suo livello di partenza e non rispetto agli obiettivi della classe. Si valuta lo sforzo, l'impegno e l'autonomia acquisita. La valutazione è strettamente ancorata agli obiettivi minimi o differenziati stabiliti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP). Si privilegia la valutazione delle competenze reali e dell'autonomia dimostrata in contesti di vita e operativi (valutazione autentica), piuttosto che la semplice memorizzazione di contenuti teorici. Nel concreto la valutazione viene condivisa e validata all'interno dei GLO e dei consigli di classe, garantendo il pieno coinvolgimento del docente di sostegno e dei servizi, oltre che della famiglia. La scuola garantisce: l'uso di Strumenti Compensativi e Dispensativi, previsti nel PEI o PDP; prove equipollenti per contenuto e obiettivo rispetto a quelle della classe, ma differenziate nelle modalità (es. prova orale anziché scritta, domande chiuse anziché aperte). La certificazione finale delle competenze per gli alunni con PEI o PDP deve riflettere fedelmente le abilità raggiunte, in coerenza con quanto documentato e valutato lungo il percorso.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe



Approfondimento

Attività di inclusione

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno.

Una particolare attenzione viene riservata agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tal motivo, vengono realizzate attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione.

Le attività di recupero e potenziamento

Il nostro Istituto dedica molta attenzione alla fascia del recupero e predispone adeguati spazi, metodologie e attività per attuarlo. Vengono strutturate tempestivamente attività flessibili, aderendo anche a bandi per il reperimento di fondi necessari. L'istituto partecipa a progetti in collaborazione con le scuole secondarie di Vittorio Veneto per il recupero delle competenze di base.

Per favorire il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari la scuola organizza la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne (giochi matematici, giochi sportivi, gare di lingue) e laboratori di robotica educativa.



Aspetti generali

Scelte organizzative

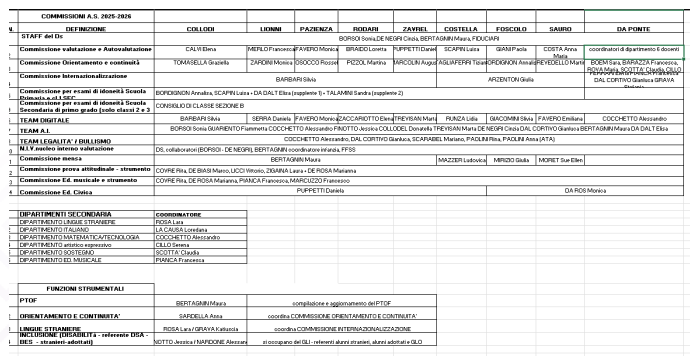
Organizzazione

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che richiede il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre definire chiaramente ruoli e responsabilità e mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Risulta necessario individuare i processi che compongono e contraddistinguono il sistema scuola, definire la struttura dei ruoli e delle responsabilità, programmare la gestione delle risorse umane e materiali, organizzare il sistema delle relazioni monitorando e valutando le varie fasi.

La struttura organizzativa dell'istituto è composta dallo staff di dirigenza, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado e da un referente per la scuola dell'infanzia; dalle funzioni strumentali e dallo staff organizzativo, costituito da un referente per ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado; dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione; dalle commissioni e dai referenti.

La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti. Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE" - TVIC859007





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS, Gestione dell'Orario; Supporto ai docenti, Rapporti con le famiglie, Coordinamento degli Organi Collegiali, Vigilanza e Sicurezza, Gestione degli spazi, Supporto alla progettazione (PTOF), Diffusione delle circolari.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica (10 ore dell'organico dell'autonomia).	1
Funzione strumentale	PTOF (1 insegnante), Orientamento e continuità (1 insegnante), Inclusione e disabilità (2 insegnanti), lingue straniere (2 insegnanti)	6
Capodipartimento	Coordinamento dei seguenti dipartimenti: lingue straniere, italiano, matematica/ tecnologia, artistico/espressivo, sostegno, educazione musicale	6
Responsabile di plesso	Gestione dell'orario ed organizzazione nel caso di colleghi assenti, raccordo con il DS, il DSGA e la segreteria, responsabile della Sicurezza (D.Lgs 81/08), mediazione tra scuola e famiglia, coordinamento didattico, garante del rispetto dei protocolli.	9
Animatore digitale	Guida l'innovazione metodologica e tecnologica	1



	dell'Istituto in campo digitale (formazione interna, affiancamento ai docenti, supporto nella scelta delle tecnologie, elaborazione di progetti con gli studenti per favorire l'attività innovative).	
Team digitale	Supporta l'Animatore Digitale nell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) all'interno dell'Istituto.	8
Docente specialista di educazione motoria	Promuove il benessere fisico e i valori dello sport nelle classi quarta e quinta della scuola Primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento e progettazione del curricolo di educazione civica; raccordo con i referenti di educazione civica dei tre ordini di scuola.	1
Docente tutor	Accoglienza e supporto al docente in anno di prova	7
referente al bullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e interviene nei casi sospetti o accertati di violenza tra pari.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Progetto: Il cerchio delle emozioni. Sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Docente con incarico di primo collaboratore del Dirigente
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Progetto: Laboratorio corale, progetto di raccordo con gli altri ordini scolastici appartenenti all'Istituto e sostituzione dei colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili. -Cura l'organizzazione della Segreteria -Redige gli atti di ragioneria ed economato - Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio. Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica. Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale. Collaborazione e supporto alla presidenza

Ufficio acquisti

Rapporti col Comune per manutenzione edifici scolastici/arredi e forniture varie. Gestione acquisti. Gestione pratiche amministrative P.O.N./P.N.R.R. Rendicontazioni varie. Tenuta Registri di Carico e Scarico e Registro del Facile Consumo. Predisposizione Verbali di Collaudo. Redazione contratti Esperti esterni e tenuta Registro Contratti. Tenuta dei Registri dell'inventario beni mobili - suddivisione dei beni nelle varie categorie - apposizione etichette al materiale - discarico dei beni fuori uso. Gestione utenze del personale e genitori degli alunni. Consultazione giornaliera e eventualmente stampa delle comunicazioni di nuovi scioperi dal sito del Ministero della Funzione Pubblica per la programmazione degli stessi.



Preparazione comunicati interni per il proprio settore.
SICUREZZA: Collaborazione con il DS/DSGA/Resp. Sicurezza per la gestione dei lavori riguardanti la sicurezza nei locali di lavoro e le comunicazioni dei lavori da eseguire a carico del Comune. Collaborazione con i colleghi nell'espletamento di pratiche dell'Ufficio Albo Pretorio on-line e Trasparenza Rapporti con l'utenza.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie e alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa schede infraquadrimestrali/pagelle e diplomi, gestione ARGO alunni, ricevimento docenti. Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari, pratiche infortuni INAIL (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente, registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP. Pratiche sia accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, scrutinio online, supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione



delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.icvittorioveneto1daponte.it/documento/modulistica-per-le-famiglie/>

Sito dell'IC Vittorio Veneto 1 <https://www.icvittorioveneto1daponte.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE (CTI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di rete

Approfondimento:

SOGGETTO TITOLARE: COMUNE DI CONEGLIANO (CAPOFILA COMUNI DISTRETTI PIEVE DI SOLIGO
AZIENDA ULSS N 2)

Denominazione della rete: RETE AMBITO 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

SCUOLA CAPOFILA: IIS "FANNO" CONEGLIANO

Denominazione della rete: RETE INFANZIA 0-6 TREVISO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

SCUOLA CAPOFILA: I.C. STATALE CASTELFRANCO VENETO



REFERENTE PER L'ISTITUTO: BERTAGNIN MAURA

GRUPPO DI REGIA: DIRIGENTE I.C. VITTORIO VENETO 1

Denominazione della rete: RETE ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCUOLA CAPOFILA: I.C. CAPPELLA MAGGIORE

Denominazione della rete: RETE TAVOLO INTERISTITUZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

SCUOLA CAPOFILIA: IPSSAR BELTRAME

Denominazione della rete: RETE SICUREZZA SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



SCUOLA CAPOFILA ITIS "MAX PLANCK" LANCENIGO

Denominazione della rete: RETE PIANO DI INTERVENTO POLITICHE GIOVANILI - PRENDO SPAZIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

COLLABORAZIONE

Approfondimento:

IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI VITTORIO VENETO, RESPONSABILI PROF. DAL CORTIVO GIANLUCA E LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Denominazione della rete: CPT-COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE (AMBITO 12)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTECIPAZIONE AI CORSI ORGANIZZATI

Approfondimento:

REFERENTE : BERTAGNIN MAURA

Denominazione della rete: RETE AMMINISTRATIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

SCUOLE CAPOFILA: DA COLLO E IC CONEGLIANO 2



Denominazione della rete: RETE AUTOANALISI - AUTOVALUTAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

SCUOLA CAPOFILA: IC CONEGLIANO 2 CIMA

REFERENTE PER L'ISTITUTO: DIRIGENTE SCOLASTICO

Denominazione della rete: RETE RIDUZIONE DEI DIVARI E LOTTA ALLA DISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

SCUOLA CAPOFILA: LICEO ARTISTICO MUNARI

Denominazione della rete: RETE ISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

INSEGNANTE REFERENTE PER L'ISTITUTO : CINZIA DE NEGRI



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "L'intelligenza artificiale come co-progettista" - scuola primaria

Il percorso, della durata complessiva di 9 ore, ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione consapevole e operativa delle tecnologie di Intelligenza Artificiale nei processi didattici e valutativi. Il percorso si colloca all'intersezione tra innovazione metodologica e adeguamento normativo, rispondendo all'esigenza prioritaria di integrare le tecnologie emergenti IA nei processi didattici e valutativi della scuola Primaria. L'obiettivo è favorire l'acquisizione di strumenti operativi immediatamente trasferibili nella pratica didattica quotidiana garantendo la massima coerenza verticale e il pieno rispetto delle recenti disposizioni in materia di valutazione.

Tematica dell'attività di
formazione

Utilizzo dell'Intelligenza digitale

Destinatari

Docenti scuola primaria

Modalità di lavoro

- lezioni frontali on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

Titolo attività di formazione: Costruire apprendimenti



cooperativi: il Jigsaw nella pratica didattica - scuola secondaria

Il corso propone un percorso teorico - pratico sul Cooperative Learning, con particolare attenzione alla tecnica Jigsaw, integrando l'uso consapevole dell'intelligenza Artificiale nella progettazione didattica. L'Intelligenza artificiale viene presentata come strumento di supporto per la creazione di materiali, la differenziazione dei contenuti, la definizione dei ruoli e la valutazione dei processi cooperativi. Attraverso esempi disciplinari e attività laboratoriali, i docenti acquisiranno strategie operative da applicare subito in classe in modo efficace, inclusivo e responsabile

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti scuola secondaria
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	• lezioni frontali on line
--------------------	----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto
---------------------------	---------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

Titolo attività di formazione: Creatività digitale nella scuola dell'infanzia - scuola infanzia

L'obiettivo del corso è integrare gli strumenti digitali nella didattica, come alleati per l'espressione, la sperimentazione e lo sviluppo delle competenze creative dei bambini e con un pizzico di IA,



mantenendo sempre al centro il gioco e l'esplorazione.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti scuola dell'infanzia
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• lezioni frontali on line
--------------------	----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto
---------------------------	---------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

Approfondimento

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente A.S. 2025-26

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze educative e rispecchia le finalità del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Tenuto conto degli esiti del Questionario bisogni formativi dei docenti per il triennio 2025-28, il piano



di formazione che viene proposto al Collegio Docenti per l'anno scolastico 2025-26 trae la sua impostazione:

- dagli indirizzi emanati dal Dirigente Scolastico;
- dalle priorità individuate nel PTOF e nel PDM;
- dalle specificità indicate dal PNSD;
- dagli obblighi di servizio in materia di sicurezza sul lavoro;
- dagli obiettivi di sistema del PNRR (L.79/2022);
- dai bisogni dei singoli docenti.

Si ritiene ragionevole una formazione annuale non inferiore a 8 ore scegliendo tra le macro aree:

- Gestione dei gruppi e dinamiche relazionali;
- benessere a scuola;
- bes - inclusione - pei e disabilità;
- didattica per competenze, innovazione metodologica e valutazione formativa;
- sistema integrato 0-6 anni;
- Corsi di formazione proposti da SCUOLA FUTURA
<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/web/scuola-futura/home>;
- formazione obbligatoria sulla sicurezza e privacy.

Oltre alle attività organizzate d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Il Piano prevede l'adesione dei docenti a corsi e iniziative di formazione promossi anche dal MIM, dall'USR e da altre Istituzioni scolastiche, enti e Associazioni accreditati.

Il nostro Istituto collabora con il Comune di Vittorio Veneto alla realizzazione del progetto "EDUCHIAMOCI", giornate per l'educazione.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Competenze digitali informatiche di base per il personale ATA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione digitale informatica di base

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Argo formazione

Tematica dell'attività di formazione

Utilizzo della piattaforma Argo

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

EDUGRAMMA SRL

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EDUGRAMMA SRL

Titolo attività di formazione: Argo installazione

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

EDUGRAMMA SRL

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EDUGRAMMA SRL

Titolo attività di formazione: Adattamento ai nuovi schemi ANAC e alle prescrizioni della parte speciale del PNA2025

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

OFFICINA LEGISLATIVA

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

OFFICINA LEGISLATIVA

Approfondimento

Piano di formazione del personale ATA

- Primo soccorso;
- Sicurezza;
- Corsi previsti dal PNSD;
- Corsi sulla gestione delle procedure informatizzate negli uffici delle amministrazioni pubbliche;
- Corsi sulla gestione del programma Argo;
- Corsi sulla privacy;
- Corsi sulla dematerializzazione.